



Fachwegleitung

**Sekundarstufe I für Quereinsteigende Quest**

**Sekundarstufe I für Primarlehrpersonen**

**Sekundarstufe I Facherweiterung**

Englisch

# Inhalt

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Schulfach und Ausbildungsfach</b> .....                           | 4  |
| Der aktuelle Englischunterricht .....                                | 4  |
| Die zeitgemässe Englischlehrperson .....                             | 5  |
| Die Ausbildung zur Englischlehrperson .....                          | 5  |
| <b>Studieninhalte</b> .....                                          | 7  |
| Fachdidaktische Module .....                                         | 7  |
| Fachwissenschaftliche Module .....                                   | 8  |
| Sprachkompetenzmodule .....                                          | 9  |
| <b>Studienanforderungen – Leistungsnachweise und Prüfungen</b> ..... | 11 |
| Anforderungen .....                                                  | 11 |
| Leistungsnachweise .....                                             | 11 |
| Prüfungen .....                                                      | 11 |
| <b>Kontakt</b> .....                                                 | 12 |

## Englisch als Fremdsprache, Englisch als Weltsprache

Liebe Studieninteressierte, liebe Studentinnen, liebe Studenten

Sie sind fasziniert von Fremdsprachen im Allgemeinen und von der englischen Sprache im Besonderen und möchten diese Begeisterung an die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I weitergeben? Sie interessieren sich für wissenschaftliche Aspekte der englischen Sprache, für Fragen des schulischen Fremdspracherwerbs, für die Gelingensfaktoren von Englischunterricht? Und Sie fragen sich, wie sich Theorie und Praxis in diesem Kontext sinnvoll verbinden lassen? Dann ist ein Studienprofil mit dem Fach Englisch für Sie die passende Wahl.

Diese Wegleitung bietet Ihnen Informationen zur Fachausbildung Englisch an der PH Zürich, zu den didaktischen und fachwissenschaftlichen Modulen, den praxisorientierten Ausbildungsteilen und den Kursen zum Ausbau der persönlichen Sprachkompetenz.

## Schulfach und Ausbildungsfach

### Der aktuelle Englischunterricht

Im Alltag von Jugendlichen ist Englisch überall präsent: Die Songs, die sie hören, sind mehrheitlich Englisch, die Suche im Internet führt sie schnell auf englischsprachige Sites und in Computerspielen sind englischsprachige Ausdrücke eher die Regel als die Ausnahme. Schon früh lernen daher auch Schweizer Kinder erste englische Brocken und entwickeln oft ein intrinsisches Interesse an dieser Sprache. Seit der Einführung von Englisch auf der Primarstufe bringen die Schülerinnen und Schüler beim Übertritt in die Sekundarstufe I aber nicht nur alltagssprachliche Englischkenntnisse mit, sondern verfügen vielmehr über grundlegende Kompetenzen und oft auch über die Motivation, diese in der Sekundarschule zu erweitern.

Der Englischunterricht auf der Sekundarstufe I greift dieses Vorwissen auf, konsolidiert und erweitert die kommunikativen Teilkompetenzen Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben ebenso wie das formale Sprachwissen bezüglich Wortschatz und Grammatik. In einem inhaltsorientierten Ansatz wird zum einen der Ausbau der kommunikativen Handlungskompetenz und zum andern der Einsatz von Strategien gefördert. Konkret bedeutet dies, dass die Lernenden im Englischunterricht in der Auseinandersetzung mit altersgerechten und bildungsrelevanten Themen und in der Bearbeitung von realitätsnahen Aufgaben nicht nur sprachliches Wissen, sondern auch die nötigen Strategien erwerben, um auf Englisch kommunizieren zu können.

Aktueller Englischunterricht fokussiert jedoch nicht nur den Aufbau von formalen und kommunikativen Kompetenzen. Vielmehr fordert und fördert er auch Sprachbewusstheit und sprachliche Reflexion und nutzt damit in einem sprachübergreifenden Ansatz bestehendes Wissen aus anderen Sprachen. Und last but not least zielt der moderne Englischunterricht auch auf den Aufbau von interkulturellen Kompetenzen ab. Zu diesem Zweck setzen sich die Lernenden mit den kulturspezifischen Gegebenheiten der anglophonen Welt auseinander und erwerben dabei jene soziale Handlungskompetenz, die im Austausch mit Anderssprachigen unerlässlich ist.

## **Die zeitgemässe Englischlehrperson**

Der Lehrperson kommt in diesem Prozess eine tragende Rolle zu. Sie organisiert die Lernarrangements, moderiert die Lernprozesse, überprüft und analysiert deren Ergebnisse. Dabei geht es auf der Sekundarstufe I nicht zuletzt darum, die Schülerinnen und Schüler für die Fremdsprache Englisch zu begeistern und zum Lernen zu motivieren, da auch ein spannender inhaltsorientierter Unterricht nicht auf das Erlernen von Vokabeln und das Einüben neuer Strukturen verzichten kann.

Eine besondere Herausforderung stellt auch im Englischunterricht die Binnendifferenzierung dar. Zwar werden die Lernenden nach der Primarschule gemäss ihrer Lernergebnisse unterschiedlichen Leistungszügen zugeteilt. Heterogenität innerhalb der Englischklasse ist jedoch auch in der Sekundarschule ein wichtiges Thema, das bis zum Ende der Volksschule deutlich an Bedeutung gewinnt.

Und nicht zuletzt ist die Englischlehrperson für ihre Schülerinnen und Schüler auch in sprachlicher Hinsicht ein wichtiges Vorbild. Dank ihrer hohen persönlichen Sprachkompetenz gestaltet sie den Unterricht mühelos in Englisch und bietet damit den Lernenden Muster für die erfolgreiche Bewältigung von kommunikativen Situationen. In den rund 360 Englischlektionen auf der Sekundarstufe I – drei Lektionen pro Woche während 40 Schulwochen und über drei Jahre hinweg – ist sie für die Lernenden eine wichtige Quelle von sprachlichem Input und spielt beim Erwerb kommunikativer Kompetenzen damit auch diesbezüglich eine zentrale Rolle.

## **Die Ausbildung zur Englischlehrperson**

Das Fachstudium Englisch in den berufsbegleiteten Studiengängen der PH Zürich beinhaltet Leistungen in den Bereichen Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Sprachkompetenz.

### **Die fachdidaktische Ausbildung**

Sprach- und stufenspezifisches pädagogisches Handlungswissen erwerben die Studierenden in den fachdidaktischen Veranstaltungen. In zwei aufeinander aufbauenden Grundlagenmodulen steht die Methodik des modernen Englischunterrichts im Zentrum. Nebst dem Erwerb von theoretischem Grundlagenwissen und dem Aufbau methodisch-didaktischer Kompetenzen machen sich die Studierenden hier auch mit den konkreten Gegebenheiten der Unterrichtspraxis wie Lehrplan oder obligatorische Lehrmittel vertraut.

Ein wesentlicher Teil der fachdidaktischen Ausbildung findet berufsbeleitend im eigenen Unterricht und im engen Austausch mit einer Fachdidaktikerin bzw. einem Fachdidaktiker statt. Neben Unterrichtsbesuchen und individuellen Coachings beinhaltet dies auch Präsenzveranstaltungen, die für den Austausch und die Diskussion diverser fachdidaktischer Aspekte genutzt werden.

### **Die fachwissenschaftliche Ausbildung**

In den Bereichen Linguistik und Literatur fokussieren je zwei Module grundlegende wissenschaftliche Inhalte und Methoden, die als Hintergrundwissen für den Englischunterricht auf der Sekundarstufe I von zentraler Bedeutung sind.

In Ergänzung zu diesen Grundlagenmodulen besuchen die Studierenden ein Akzentuierungsmodul Linguistik oder Literatur. Dieses inhaltsorientierte Angebot verknüpft das linguistische bzw. literaturspezifische Fachwissen mit den konkreten Anforderungen der Unterrichtspraxis.

### **Der Ausbau der individuellen Sprachkompetenz**

Beim Eintritt in die PH Zürich werden von den Studierenden in Übereinstimmung mit den Lernzielen der Sekundarstufe II Sprachkompetenzen in Englisch erwartet, die dem Niveau B2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) entsprechen. Um die Arbeitsbelastung im Studium zu reduzieren empfiehlt sich jedoch sehr, die persönliche Sprachkompetenz noch vor Studienbeginn auf Niveau C1 oder höher auszubauen.

Die Austrittskompetenz entspricht dem Niveau C2 des GER und wird anhand des international anerkannten Cambridge C2 Proficiency oder einer PHZH-internen Überprüfung nachgewiesen. Zum Ausbau der persönlichen Englischkompetenz besuchen die Studierenden bis zu fünf aufeinander aufbauende Sprachkompetenzmodule. Zudem absolvieren sie im Verlaufe ihres Studiums einen fünfwöchigen Aufenthalt im englischen Sprachraum.

## Fachdidaktische Module

### ELT Methodology I

Dieses einführende Modul befasst sich nebst grundlegenden Aspekten des Fremdsprachenunterrichtes mit den vier kommunikativen Teilkompetenzen (Listening, Reading, Speaking und Writing) und den formalen Sprachmitteln (Vocabulary, Grammar), es gibt einen ersten Einblick in den Lehrplan 21 (Englisch), führt in die aktuellen Lehrmittel ein und fokussiert auf den Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe.

### ELT Methodology II

Das darauf aufbauende zweite Grundlagenmodul vermittelt einen Überblick über zentrale methodisch-didaktische Konzepte, es thematisiert allgemeine Fragen des Aufbaus der kommunikativen und formalen Kompetenzen, diskutiert die Wichtigkeit der interkulturellen kommunikativen Kompetenz und erläutert Hintergründe zu den Themen des autonomen Lernens, der Heterogenität und der Differenzierung.

### ELT Coaching und Classroom Research

Ab dem zweiten Studienjahr unterrichten die Studierenden der berufsbegleitenden Studiengänge in einer eigenen Klasse und gestalten unter anderem den Englischunterricht. Das fachdidaktische Coaching bietet dabei eine fachliche Begleitung bestehend aus Präsenzveranstaltungen, Coaching, Unterrichtsbesuchen und Reflexionsaufgaben. In Anwendung des erworbenen fachdidaktischen Wissens planen die Studierenden sodann eine theoriegestützte Intervention in ihrem Englischunterricht und dokumentieren deren Umsetzung sowie die Ergebnisse.

## **ELT Supervision and exchange**

Unter Begleitung einer Fachdidaktikerin oder eines Fachdidaktikers diskutieren die Studierenden in kleinen Gruppen konkrete Fragen aus ihrem Unterrichtsalltag.

## **Fachwissenschaftliche Module**

### **English Linguistics I**

Diese Einführungsvorlesung bietet einen Einstieg in die englische Sprachwissenschaft sowie einen Überblick über die Geschichte der englischen Sprache von ihren Ursprüngen bis zur Gegenwart.

### **English Linguistics II**

Aufbauend auf der einführenden Vorlesung vertieft dieses Seminar das Basiswissen in Bezug auf die englische Sprache. Thematisiert werden Entstehung und Bedeutung von Normen und Varietäten der englischen Sprache.

### **English Literature I**

Diese Vorlesung bietet einen Überblick über die Literatur der englischsprachigen Welt (English, American and Post-colonial literature) und die englischsprachige Kinder- und Jugendliteratur anhand repräsentativer Exzerpte und Texte.

### **English Literature II**

In diesem Seminar werden anhand von kürzeren Texten aus der englischsprachigen Welt Schlüsselkonzepte aus der Erzähltheorie eingeführt und Zugänge zur Literaturinterpretation aufgezeigt.

### **Specialisation English Linguistics/English Literature**

In diesem Modul wird linguistisches oder literarisches Fachwissen themenspezifisch und mit einem Bezug zur Unterrichtspraxis vertieft.

## **Sprachkompetenzmodule**

Ab dem ersten Semester arbeiten die Studierenden systematisch am Ausbau ihrer Sprachkompetenz auf Niveau C1 bzw. C2. Das Modulangebot PH Zürich unterstützt sie dabei. Die Austrittskompetenz entspricht dem Niveau C2 des GER und wird entweder durch eine interne Überprüfung oder durch das international anerkannte Cambridge C2 Proficiency nachgewiesen. Die Zuteilung zu den Modulen basiert auf dem Nachweis der individuellen Eintrittskompetenz. Studierende, die bereits bei Eintritt in die PH Zürich das international anerkannte Sprachdiplom Cambridge C2 Proficiency einreichen, sind vom Besuch der Sprachkompetenzmodule sowie vom Fremdsprachenaufenthalt befreit.

### **Language competence C1.1**

Dieses Modul ist eine erste Vorbereitung auf das Niveau C1. Neben der Konsolidierung der grammatikalischen Strukturen stehen der Ausbau des Wortschatzes und der kommunikativen Kompetenzen im Vordergrund.

### **Language competence C1.2**

Dieses Modul setzt die Vorbereitung auf das Niveau C1 fort. Es dient der Festigung der im vorhergehenden Modul erworbenen Kompetenzen und dem weiteren Ausbau des Wortschatzes. Das Modul schliesst mit einer internen Zwischenprüfung ab.

### **Language competence C2.1**

Dieses Modul ist eine erste Vorbereitung auf das Niveau C2. Neben der Konsolidierung der grammatikalischen Strukturen stehen der Ausbau des Wortschatzes und der kommunikativen Kompetenzen im Vordergrund.

### **Language competence C2.2**

Dieses Modul setzt die Vorbereitung auf die Prüfung der Austrittskompetenz fort. Es dient der Festigung der im vorhergehenden Modul erworbenen Kompetenzen und dem weiteren Ausbau des Wortschatzes. Das Modul schliesst mit einer internen Zwischenprüfung ab.

### **Exam preparation C2**

Dieses Modul dient der Finalisierung der für den erfolgreichen Abschluss benötigten Kompetenzen. Studierende schliessen entweder mit der internen Überprüfung und/oder dem international anerkannten Cambridge C2 Proficiency ab. (Wird der Leistungsnachweis nicht bestanden, kann er im darauffolgenden Semester noch einmal abgelegt werden; das Modul wird nicht noch einmal besucht.)

### **Language and Interculturality**

Die Studierenden organisieren im Verlaufe des Studiums einen fünfwöchigen Aufenthalt im englischen Sprachraum. Dieser dient nicht nur dem Ausbau der persönlichen Sprachkompetenz, sondern ermöglicht insbesondere auch das Eintauchen in die kulturellen Besonderheiten der englischsprachigen Welt.

# Studienanforderungen – Leistungsnachweise und Prüfungen

## Anforderungen

Für das Fachstudium Englisch bestehen keine über die Maturität hinausgehenden Anforderungen. Mit ihrer Maturität weisen sich Studierende über eine Sprachkompetenz auf Niveau B2 aus. Um die Arbeitsbelastung im Studium zu reduzieren, empfiehlt sich jedoch für Studierende in den berufsbegleiteten Studiengängen, die persönliche Sprachkompetenz noch vor Studienbeginn auf Niveau C1 oder höher auszubauen.

## Leistungsnachweise

In Übereinstimmung mit den Richtlinien der Ausbildung an der PH Zürich beträgt der Workload für ein Modul ca. 30 Arbeitsstunden pro Kreditpunkt, die sowohl in Präsenz- als auch in Nichtpräsenzzeit geleistet werden. Studierende, welche die im Rahmen eines Moduls erwarteten Leistungen erbringen, erhalten den Leistungsnachweis für dieses Modul bzw. eine Gutschrift der vorgesehenen Kreditpunkte.

Konkret wird in sämtlichen Modulen der Fachausbildung Englisch eine aktive Präsenz, verbunden mit einer sorgfältigen Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen, vorausgesetzt. Je nach Modul ist zudem die Bearbeitung von Aufträgen (z.B. Referat, schriftliche Arbeit, Projekt) oder das Bestehen einer abschliessenden Prüfung erforderlich. Wird ein Leistungsnachweis nicht erteilt, kann das Modul in der Regel einmal wiederholt werden.

## Prüfungen

### Sprachkompetenz

Den Nachweis der Austrittskompetenz erbringen die Studierenden entweder via Einreichen des international anerkannten Cambridge C2 Proficiency oder via erfolgreich abgelegter interner Überprüfung.

## Diplomnote

Die Diplomnote Englisch setzt sich aus den Noten von drei Teilprüfungen zusammen:

- Die beiden fachdidaktischen Grundlagenmodule schliessen mit einer mündlichen Prüfung ab. Diese Prüfung wird doppelt gewichtet.
- Die Vorlesung Linguistik schliesst mit einer schriftlichen Prüfung ab.
- Die Vorlesung Literatur schliesst mit einer schriftlichen Prüfung ab.

Nicht bestandene Teilprüfungen können einmal wiederholt werden.



## Kontakt

Pädagogische Hochschule Zürich  
Bereich Fremdsprachen

Barbara Prusse-Hess  
Leiterin Bereich Fremdsprachen  
Lagerstrasse 2, 8090 Zürich  
Tel. +41 43 305 53 47  
barbara.prusse-hess@phzh.ch