



SOZIAL
BERUFE
ZÜRICH

The logo consists of a large black circle centered on the page. Inside the circle, the words "SOZIAL", "BERUFE", and "ZÜRICH" are stacked vertically in a bold, sans-serif font. The text is colored in a gradient: "SOZIAL" is light green, "BERUFE" is light blue, and "ZÜRICH" is yellow. The background of the entire image is composed of vertical stripes in various colors: light grey, red, teal, pink, green, yellow, blue, and purple.



Handlungskompetenzen und Lernortkooperation Mehrwert oder nur Mehraufwand?

PHZH – Themenreihe Berufsbildung 2024, 19. September 2024

Reto Fischer, Leiter Bildung / Mitglied der Geschäftsleitung

Übersicht Ausbildungsberufe

Berufliche Grundbildung und Tertiärstufe B

Grundbildung:

- EBA: Assistent*in Gesundheit und Soziales (AGS)
- EFZ: Fachfrau*Fachmann (FaBe)

Tertiärstufe B:

- Eidg. Fachausweise (8 Berufsprüfungen):
Arbeitsagog*in, Job Coach*in, Migrationsfachfrau*fachmann etc.
- Eidg. Diplome (5 Höhere Fachprüfungen):
Berater*in Frühe Kindheit, Supervisor*in-Coach*in/Organisationsberater*in etc.
- Diplom HF (4 Lehrgänge):
Gemeindeanimator*in, Kindheitspädagog*in, Sozialpädagog*in etc.

Einführung

Grundbildung FaBe

Kt. ZH 24/25:
4'180
Lehrverhältnisse

1 Beruf – 3 Fachrichtungen:

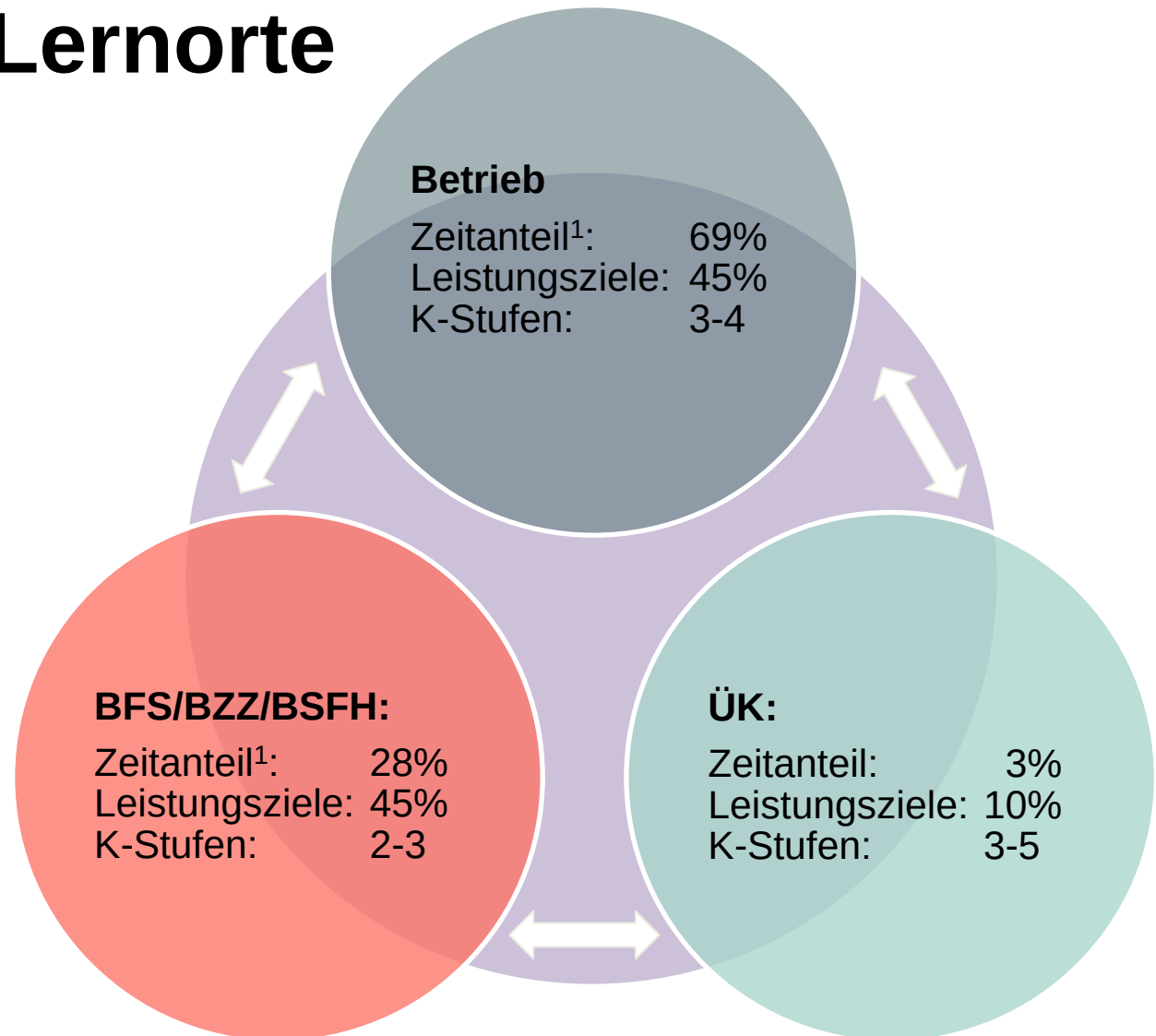
- Kinder
- Menschen im Alter
- Menschen mit Beeinträchtigung
 - ➔ **$\frac{3}{4}$ der Handlungskompetenzen sind identisch.**
 - ➔ **Fachrichtungswechsel:** Alle Fachrichtungen sind von Kantonen als Fachkräfte anerkannt.
- (Generalistische Ausbildung in Westschweiz)

Ausbildungsformen:

- 3-jährige Grundbildung
- Berufswege für Erwachsene
 - Mit Lehrvertrag: 2-jährige Grundbildung
 - Ohne Lehrvertrag: Validierungsverfahren und direkte QV-Zulassung

Übersicht Lernorte

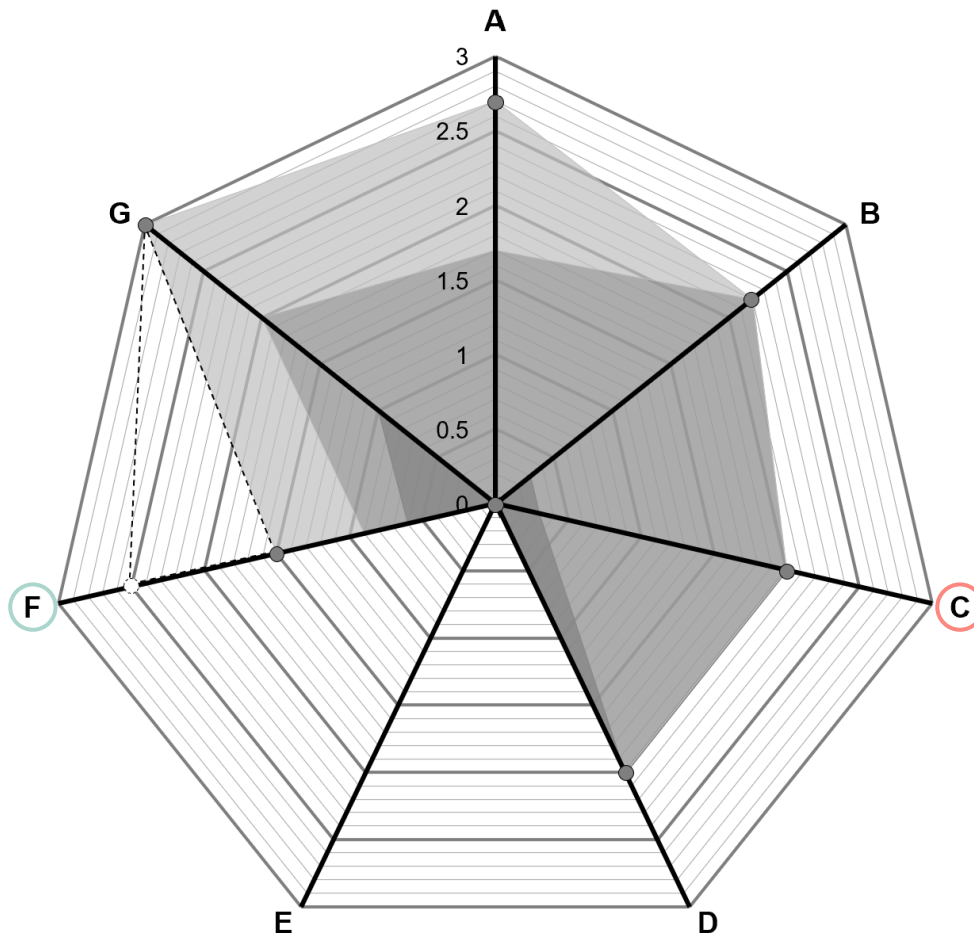
Grundbildung FaBe



¹Ohne
Berufsmaturität

LOK-Entwicklungsstand

Grundbildung FaBe, Kanton ZH (2024)



Meso-Ebene:

- A Curriculare Vernetzung
- B Lernprozessorganisation
- C Didaktisch-methodische Ansätze
- D Physische und digitale Lernräume
- E Technologische Vernetzung
- F Personelle Vernetzung
- G Kulturelle Voraussetzungen

Mikro-Ebene:

Intensitätsstufen...

- Informieren
- Zusammenwirken
- Abstimmen
- T/R

T/R: Differenz Technischer/Realer Wert

Skala zu Erfüllungsgrad:

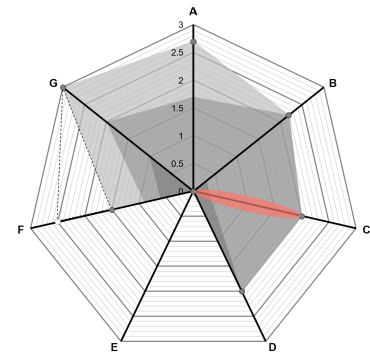
- 0: Nicht...
- 1: Ansatzweise...
- 2: Mehrheitlich...
- 3: Vollständig erfüllt

Etablierte LOK-Strukturen

Fokus 1

C Didaktisch-methodische Ansätze (2.0)*

- Lehrbetriebe: Praxisaufträge (Lerndok):
 - Hohe Verknüpfung von Arbeits- und Lernkontexten
 - Integration von BFS- und ÜK-Vorwissen
- *Berufsfachschule: Vgl. Input Monika Rossi*
- ÜK: zük (Zürcher ÜK-Modell):
 - ÜK-Lerndok in betriebliche Lerndok integrierbar
 - Konsequenter Einbezug schulisches Lehrmittel
- Blended Learning:
 - ÜK: Lernortübergreifende Vorbereitungsaufträge
- ➔ Pilotprojekt: Lernortübergreifende Transferaufträge (inkl. verbindlicher Grundlagen)

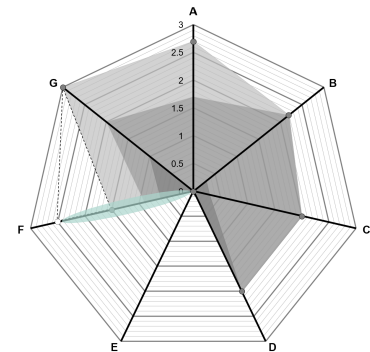


Etablierte LOK-Strukturen

Fokus 2

F Personelle Vernetzung ($T2.5 / R1.5$)*

- Entwicklungsgremium: Kommission LOK FaBe ZH
 - Sounding Boards und Austauschgefässe:
 - Plattform «Fachaustausch Berufsbildung»
 - OdA-Konsultativkonferenzen
 - Lernortseitenwechsel unter Akteur*innen
 - Lernortübergreifende Berufsinfo-Veranstaltungen
 - Informationskanäle: Newsletter / Rundschreiben
 - OdA-Fort-/Weiterbildungen (FuW) & Infoveranstaltungen:
 - FuW-Lerncoach*innen aller Lernorte
 - Lernortintegrierende Angebote
 - OdA-Beratungs- und Supportangebote:
 - Konzeptexpertise für Lehrbetriebe
- ➔ Ab 01.10.24: Berufsbildungs-Guide FaBe mit...
Chatbot, Live Chat, Hotline, Mentoring, Toolbox.



Entwicklungspotenziale

Berufsfachschulen (BFS/BZZ/BSFH)

Mittelfristig:

- Lernortübergreifende Transferaufträge (auf Basis verbindlicher Grundlagen)
- Lernortseitenwechsel Lehrkräfte: Ausweitung auf ÜK
- Schullehrpläne: Höhere zeitliche Standardisierung

Längerfristig:

- LMS: Implementierung von API-Schnittstellen mit anderen Lernorten (oder gemeinsame Plattform bei nächster Revision)

Nutzwertanalyse

Massnahmenkategorie	Kriterien	Adaptions- bzw. Integrationsbereitschaft	Entwicklungsbedarf	Breitenwirkung	Ressourcenbedarf 1: Zeitlich	Ressourcenbedarf 2: Finanziell	Komplexität 1: Fachlich-technisch	Komplexität 2: Interdisziplinäre Prozesse	Wirkung auf Lernende	Gesamtnutzwert
	Gewicht (%)	22.58	22.58	16.13	12.90	12.90	3.23	3.23	6.45	
01	Bewertung	2	2	1	2	3	3	3	1	-
	Teilnutzwert	0.4516	0.4516	0.1613	0.258	0.387	0.0969	0.0969	0.0645	1.9678
02	Bewertung	2	3	3	2	3	3	1	1	-
	Teilnutzwert	0.4516	0.6774	0.4839	0.258	0.387	0.0969	0.0323	0.0645	2.4516
03	Bewertung	1	2	1	2	3	3	3	2	-
	Teilnutzwert	0.2258	0.4516	0.1613	0.258	0.387	0.0969	0.0969	0.129	1.8063
04	Bewertung	2	2	2	0	3	3	3	2	-
	Teilnutzwert	0.4516	0.4516	0.3226	0	0.387	0.0969	0.0969	0.129	1.9356
05	Bewertung	2	2	1	1	3	3	2	2	-
	Teilnutzwert	0.4516	0.4516	0.1613	0.129	0.387	0.0969	0.0645	0.129	1.871
06a	Bewertung	1	2	3	1	3	2	0	3	-
	Teilnutzwert	0.2258	0.4516	0.4839	0.129	0.387	0.0645	0	0.1935	1.9354
07a	Bewertung	2	3	3	1	0	0	1	2	-
	Teilnutzwert	0.4516	0.6774	0.4839	0.129	0	0	0.0323	0.129	1.9032
08a	Bewertung	3	3	3	1	0	1	1	3	-
	Teilnutzwert	0.6774	0.6774	0.4839	0.129	0	0.0323	0.0323	0.1935	2.2258
08b	Bewertung	0	2	3	0	0	1	0	3	-
	Teilnutzwert	0	0.4516	0.4839	0	0	0.0323	0	0.1935	1.1613
09	Bewertung	2	2	2	1	3	3	3	2	-
	Teilnutzwert	0.4516	0.4516	0.3226	0.129	0.387	0.0969	0.0969	0.129	2.1936

Massnahmenkategorien:

01 Schulungsangebote
02 Lernortübergreifende Informationen und Austausch
03 Kollegiale Beratungsangebote
04 Expertise-Beratungsangebote
05 LOK-Empfehlungen und Good Practice

06a Lernortübergreifende Transferaufträge 1+3
07a LMS-Weiterentwicklung
08a LMS-Verknüpfung 1+3
08b LMS-Verknüpfung 2+3
09 LMS-Verknüpfung 1+2+3

Ordinalskalierte Bewertungsskalen:

A 0: sehr gering
B 1: eher gering
C 2: sehr hoch
1: eher hoch
2: Interniststufe 1
3: Interniststufe 2
4: Interniststufe 3

Zentrale Grundsätze für LOK-Entwicklungen:

- Anreize schaffen, welche für Akteur*innen erkennbaren Nutzen schaffen.
- Lösungen implementieren, die bzgl. Ressourcierung anschlussfähig sind.



Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit.