

Herzlich willkommen

«Forschung im Dialog»

**Verhaltensauf-
fällige Kinder –
was tun?**

Begrüssung

Karin Frei

Mediatorin, Moderatorin
und frühere SRF-Journalistin

Verhaltensauf-
fällige Kinder –
was tun?

Programm

18:00 Uhr	Begrüssung durch Karin Frei
18:05 Uhr	Impulsreferat von Prof. Dr. Reto Luder, Professor für Sonderpädagogik an der PH Zürich
18:30 Uhr	Forschung im Dialog: Diskussion mit Gästen
19:30 Uhr	Abschluss und Apéro

Impulsreferat

Reto Luder

Professor für Sonderpädagogik
an der PH Zürich

Verhaltensauf-
fällige Kinder –
was tun?



Verhaltensauffällige Kinder – was tun?

Forschung im Dialog

Zürich, 13. Mai 2025

Prof. Dr. Reto Luder



Forscher
Lehrer
Heilpädagoge
Vater

Inhaltsübersicht

1. ... und es ist immer Kevin ...

Auffälliges Verhalten in der Schule: Formen und Erklärungen

2. ... jetzt reicht es aber wirklich ...

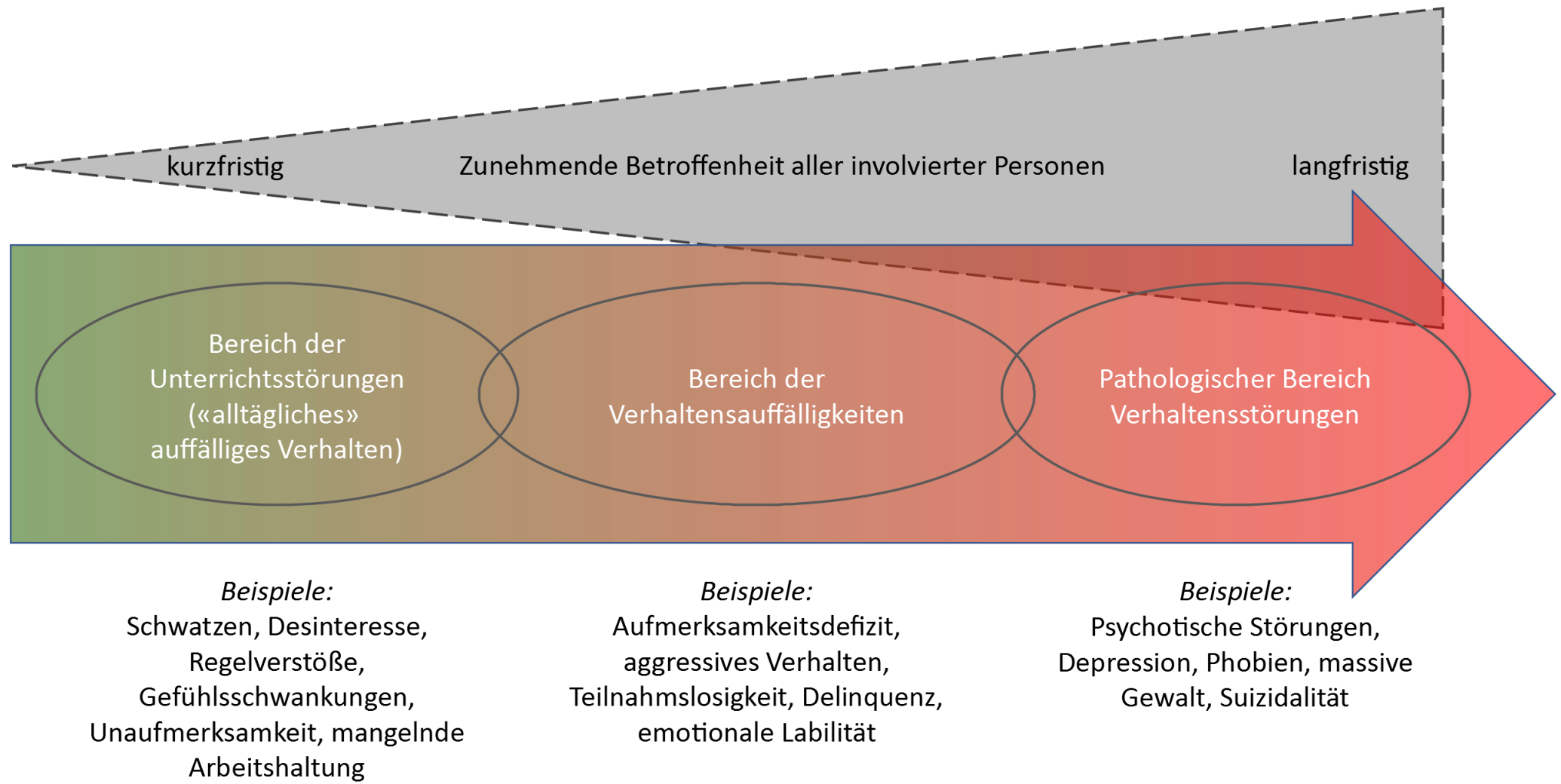
Belastungen durch auffälliges Verhalten und die Frage der Integration

3. ... erst verstehen, dann erziehen ...

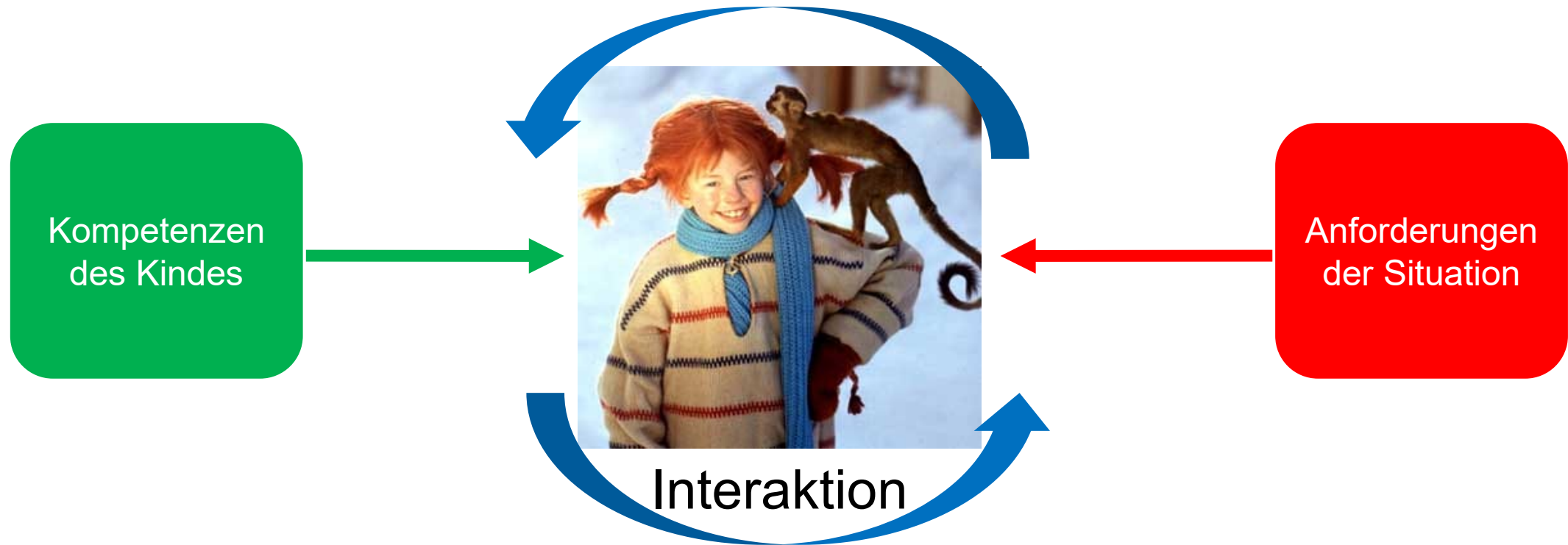
Wirksame Handlungsmöglichkeiten in der Praxis – Das Projekt „Challenge“

Verhaltensweisen
Verhaltensauffälligkeiten
Verhaltensstörungen
Verhaltensgestört

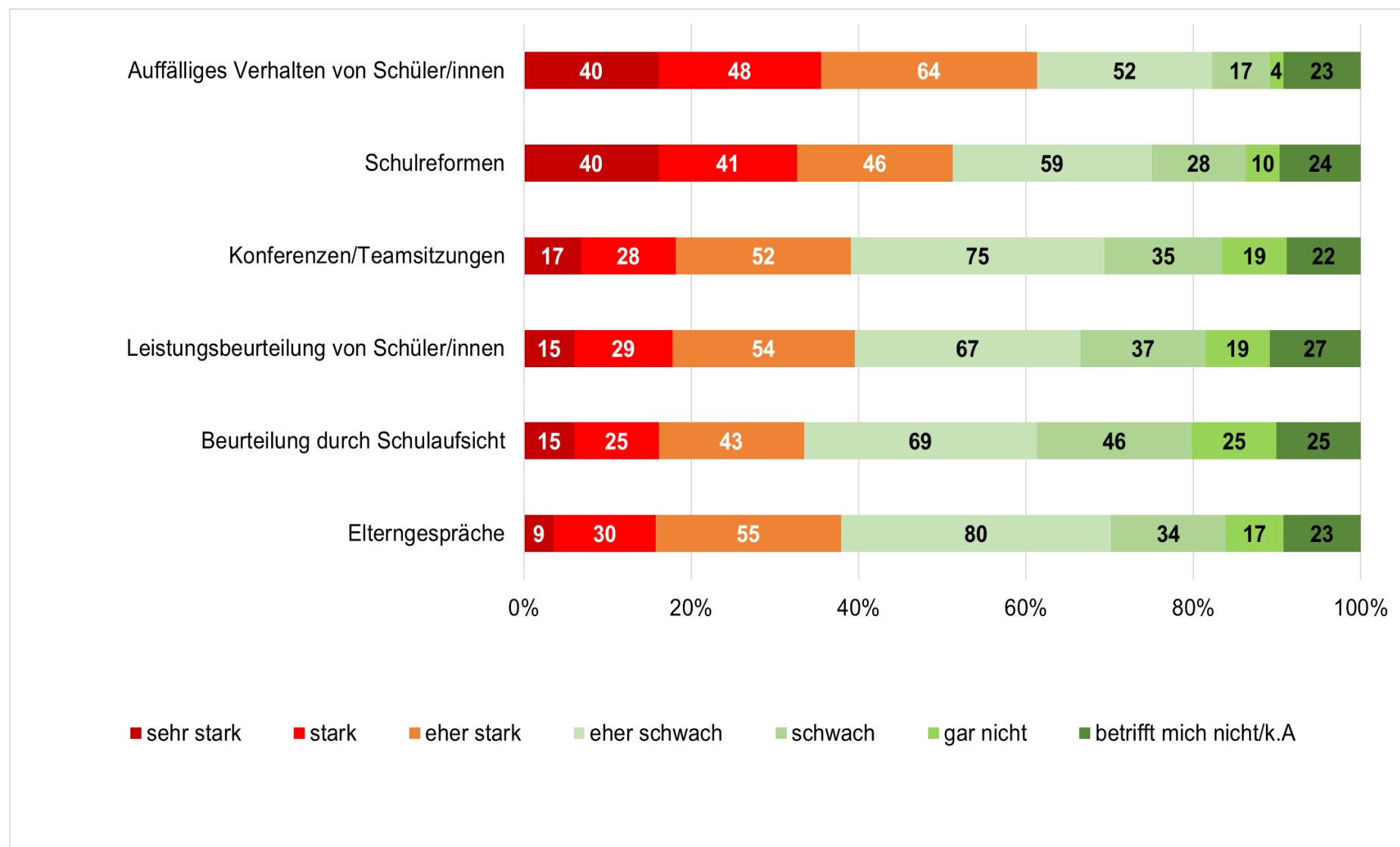




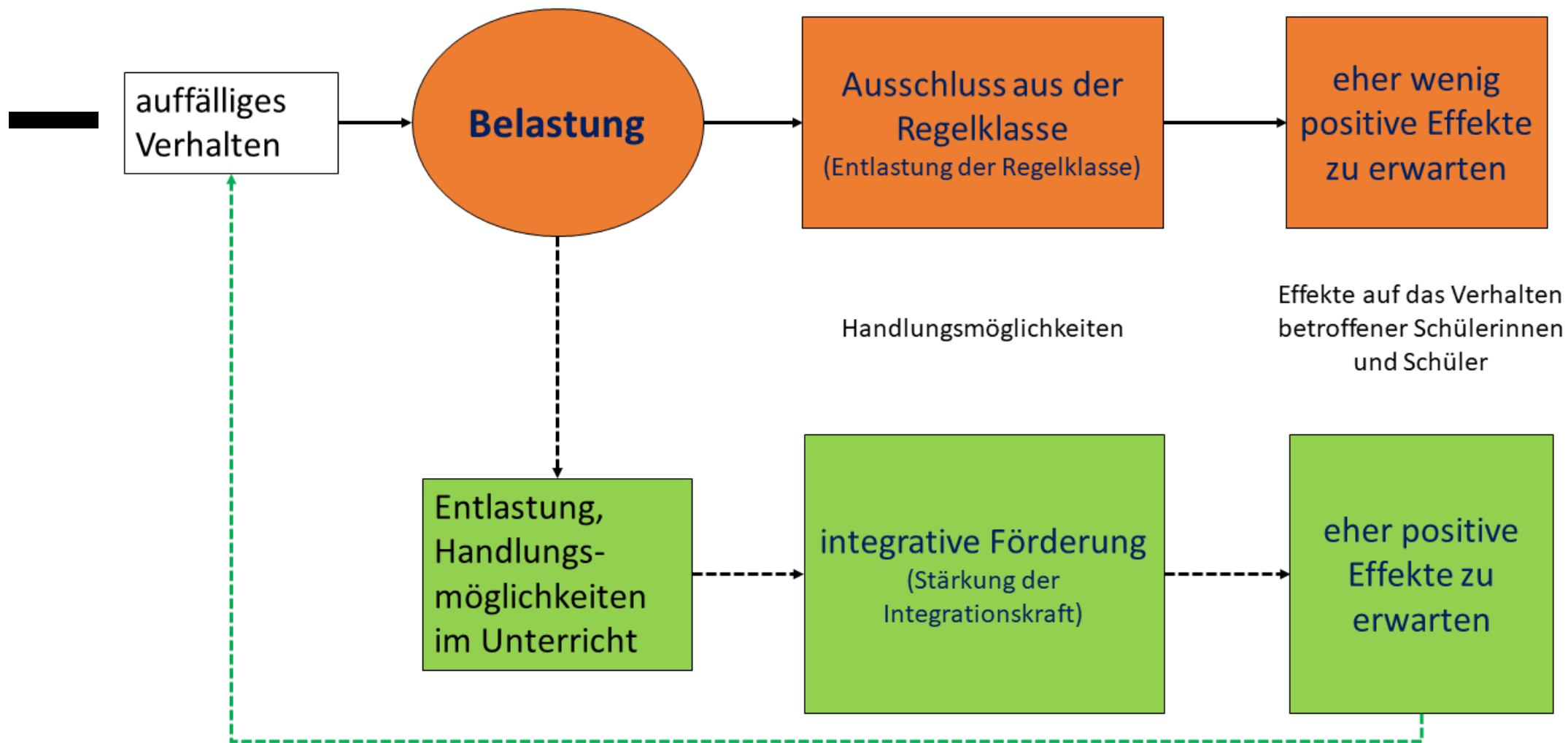
Auffälliges Verhalten – ein interaktionistisches Verständnis



Auffälliges Verhalten ist ein dysfunktionaler Bewältigungsversuch einer überfordernden Situation.



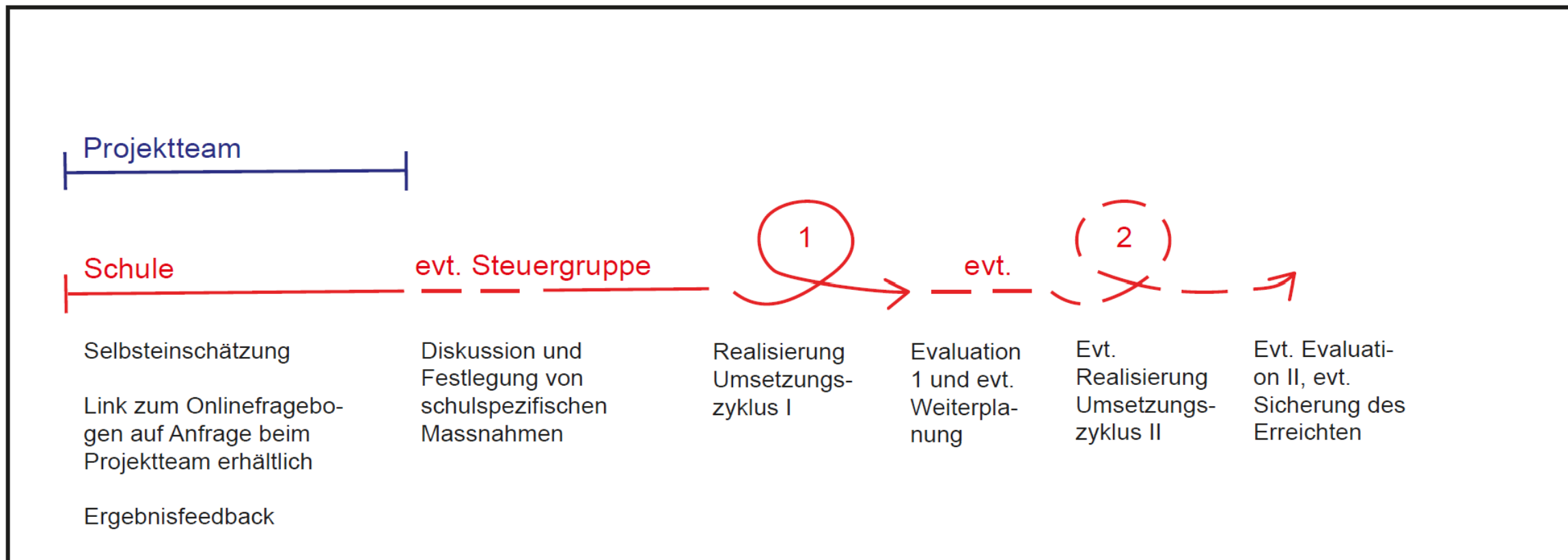
Keller et al., 2018



Projekt «Challenge»

Handlungsmöglichkeiten erarbeiten, die dazu beizutragen, dass die Regelschule tragfähiger wird für Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten.

Keine allgemeingültigen Rezepte, sondern für die jeweilige Situation passende Massnahmen



Evidenzbasierte Handlungsansätze...

- ... befördern eine inklusive Schulkultur sowie inklusive Haltungen und Einstellungen
- ... fördern den Aufbau überfachlicher Kompetenzen / Lebenskompetenzen
- ... unterstützen prosoziales Verhalten
- ... beziehen Massnahmen auf didaktischer Ebene im Unterricht mit ein
- ... lassen sich im Unterricht an der Regelklasse umsetzen
- ... erhalten körperliche und psychische Gesundheit und können diese im Idealfall aufbauen

Ausgewählte Literatur

- Luder, R. (2019). Auffälliges Verhalten in der Schule. Herausforderungen und Lösungsansätze. *Inklusion konkret*, 6(1), 11–20.
- Luder, R. (2023). Tragfähigkeit gezielt aufbauen. Kinder, die das Schulsystem ans Limit bringen. *4 bis 8*, 8, 22–23.
- Luder, R., Ideli, M., & Kunz, A. (2020). Massnahmen bei auffälligen Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(3), 165–181.
- Luder, R., Kunz, A., & Keller, R. (2022). Editorial: Inclusive Healthy Schools. *Frontiers in Education*, 6(834359).
- Luder, R., Pfister, L., & Kunz, A. (2017). Projekt Stärkung der Integrationskraft der Stadtzürcher Schulen (SIS)—Teilprojekt 3: Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten Schlussbericht. Pädagogische Hochschule Zürich PHZH.
- Müller, C. M. (2011). Mechanismen negativer Beeinflussung zwischen Jugendlichen mit dissozialem Verhalten und ihre Bedeutung für schulische Präventionsansätze. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN*, 4, 297–309.
- Müller, C. M., & Minger, M. (2013). Welche Kinder und Jugendlichen werden am stärksten durch die Peers beeinflusst? Eine systematische Übersicht für den Bereich dissozialen Verhaltens. *Empirische Sonderpädagogik*, 5(2), 107–129.
- Nievergelt, M., Luder, R., Kunz, A., & Corrado, C. (2025). Erweiterte Lernorte im Regelschulsetting: Grundlegende Überlegungen und ein Beispiel einer Umsetzung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31(03), 31–37.

Dialog mit Gästen

Lena Fleisch

Präsidentin Zürcher Lehrerinnen- und Lehrerverband
und Primarlehrerin

Marcel Bassot

Präsident Konferenz Zürcher Sonderschulen und
Schulleiter Kleingruppenschule Furtal

Christine Schulthess

Mutter eines Kindes, das in der Schulzeit als
«verhaltensauffällig» bezeichnet wurde.

Verhaltensauffällige Kinder –
was tun?

Evaluation der 3. Ausgabe von «Forschung im Dialog»



https://tiny.phzh.ch/feedback_FiD

