

«Reflexion von Geschlecht und Rollen» im Lehrplan 21 – Unterrichtstipps für Lehrpersonen

Patricia Schär & Christa Kappler, 16.10.2019

Verortung des Themas

«Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren» – diese Kompetenz wird im neuen Lehrplan 21 beschrieben. Für den 1. (Kindergarten bis 2. Klasse) und 2. Zyklus (3. bis 6. Klasse) ist sie dem Fachbereich «Natur, Mensch, Gesellschaft» (NMG) zugeordnet und gehört zum Handlungs-/Themenaspekt «Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen».

NMG.1	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	Herunterladen
◀ ▶	6 Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.	Querverweise BNE EZ
	<i>Geschlecht und Rollen</i>	
NMG.1.6	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1	a » können anhand von Beispielen Rollenverhalten beschreiben und vergleichen (z.B. Wer hat welche Aufgaben und Befugnisse? Wer trägt welche Kleidung? Wer pflegt welche Hobbys?).	
	b » können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z.B. in Beruf, Familie, Sport) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.	
2	c » verwenden im Zusammenhang mit Geschlecht und Rollen eine sachliche und wertschätzende Sprache.	
	d » können Geschlechterrollen (z.B. Merkmale, Stereotypen, Verhalten) beschreiben und hinterfragen sowie Vorurteile und Klischees in Alltag und Medien erkennen.	ML1.2g

Auszug aus dem [Lehrplan 21, Kanton Zürich](#)

Der Erwerb von fachlichen Kompetenzen geht jedoch einher mit der Arbeit an überfachlichen Kompetenzen (personale, soziale und methodische Kompetenzen), welche über die ganze Schulzeit hinweg (und darüber hinaus) aufgebaut und gefördert werden. An den geforderten Kompetenzstufen im Rahmen der Kompetenz «Geschlecht und Rolle» im Bereich NMG wird daher auch durch verschiedene überfachliche Kompetenzen gearbeitet. So wird beispielsweise bei den personalen Kompetenzen unter dem Schwerpunkt «Eigenständigkeit» gefordert, dass die Schülerinnen und Schüler sich «eigener Meinungen und Überzeugungen (z.B. zu Geschlechterrollen) bewusst werden und diese mitteilen», oder dass sie als soziale Kompetenzen unter dem Schwerpunkt «Umgang mit Vielfalt» «respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprache, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden». Das Thema «Geschlecht und Rollen» kommt implizit noch in weiteren Schwerpunkten der überfachlichen Kompetenzen vor (wertschätzender Sprachgebrauch, Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen etc.)¹.

¹ Bildungsdirektion Kt. Zürich: [Lehrplan Volksschule. Grundlagen](#).

Unterrichtstipps für Lehrpersonen zum Thema «Geschlecht und Rollen»

Lehrmittel und Unterrichtsmaterialien

Klasse	Titel	Detaillierte Angaben
Kiga – 3.	Deck auf! Das Berufespiel (Memory)	Fachstelle für Gleichstellung von Frau und Mann des Kantons Zürich (2016). <i>Deck auf! Das Berufespiel</i> . Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
Kiga – 3.	Lotta boxt, Goran tanzt	Ohlsen, Ingrid & Schader, Basil (2008). <i>Lotta boxt, Goran tanzt. 21 Unterrichtsvorschläge zur Gleichwertigkeit von Mädchen und Jungen</i> . Kantonaler Lehrmittelverlag Zürich.
1. – 2.	Wir werden erwachsen (S. 51-55)	Niemann, Katja; Wieringer, Stefanie & Zindler, Kathrin (2014). <i>Wir werden erwachsen. Band 1. ICH – mein Körper – meine Familie</i> . Kempten: BVK Buch Verlag Kempten GmbH.
Kiga – 3.	Eine Reise zu den starken Kindern	Häseli, Helene (2007). <i>Eine Reise zu den starken Kindern. Zum kreativen Umgang mit Mädchen- und Knabenrollen</i> . Zürich: Verlag Pestalozzianum (vergriffen).
2. – 4.	Mein Körper gehört mir! (S. 91-100)	Kinderschutz Schweiz (2004). <i>Mein Körper gehört mir! Unterrichtsmaterialien für Primarlehrerinnen und Primarlehrer</i> . Präventionsbüro PETZE.
1. – 6.	Lieben, Lernen, Lachen (S. 83-92)	Sanders, Pete & Swinden, Liz (2006). <i>Lieben, Lernen, Lachen. Sozial- und Sexualerziehung für 6-12-Jährige</i> . Mülheim: Verlag an der Ruhr.
1. – 9.	Ich du wir, Gender. Kartenset mit 36 Unterrichtseinheiten	Fuhrer, Katharina; Kaufmann, Hansu; Romano, Rebecca; Schell, Sabine & Werthmüller, Heinrich (2013). <i>Ich du wir, Gender</i> . (3. Auflage). Bern: Schulverlag plus.
1. – 9.	Cooler Mädchen – starke Jungs (S. 119-235)	Rhyner, Thomas & Zumwald, Bea (Hrsg.) (2002). <i>Cooler Mädchen – starke Jungs. Ratgeber für eine geschlechterspezifische Pädagogik</i> . Bern: Haupt.
4. – 10.	Sexualerziehung konkret (Kapitel 8 «Geschlechterrollen», S. 136-199)	Staeck, Lothar (2016). <i>Sexualerziehung konkret. Unterrichtsmaterialien für die Klassen 4–10</i> . Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Planungshilfen für Lehrpersonen

Die PH Zürich bietet [Planungshilfen](#) an, welche Lehrpersonen und Schulleitungen bei der Planung und Umsetzung von lehrplanbasierter Gesundheitsförderung und Prävention im Unterricht unterstützen. Auch hier wird das Thema «Geschlecht und Rollen» zum Teil behandelt.

Bücher und weitere Medien

Auf der Website der Fachstelle für Gleichstellung der Stadt Zürich ist eine [Broschüre mit Kinder- und Jugendmedien mit vielfältigen Geschlechterrollen](#) (Zielgruppe 2-17 Jahre) zu finden. Dort wird eine Auswahl von Büchern und weiteren Medien aufgelistet, «die Kindern eine Welt zeigen, die nicht durch starre Geschlechterzuordnungen begrenzt ist» (S.3.). Sämtliche Bücher sind im Buchhandel erhältlich.