

Zwischen Resonanz und Entfremdung: Partizipation von Schüler:innen an Lernentwicklungsgesprächen. Eine ethno-methodologische Untersuchung zu Kind-Erziehungsberechtigte-Lehrpersonen-Gesprächen an Österreichischen Pflichtschulen

Sonja Wodnek, Universität Wien

Keywords: Ethno-methodologisches Design; Gruppendiskussionen mit Kindern; Kinderzeichnungen; Audio-Aufzeichnungen; teilnehmende Beobachtung; Expert:inneninterviews; qualitative Inhaltsanalyse und Konversationsanalyse

Lernentwicklung, schulisches Wohlbefinden, Arbeitsverhalten sowie familiäre Lernbedingungen in der triadischen Gesprächsform zu thematisieren, ist Teil schulischer Praxis (Bonanati 2018, Häbig 2018). Die UN-Kinderrechtskonvention fordert die Teilnahme des Kindes an Gesprächen, die die Lernenden selbst betreffen und verlangt Partizipationsmöglichkeiten für das Kind. Dieses Forschungsvorhaben setzt an dieser Forderung an, kontextualisiert mit dem österreichischen Bildungssystem und bezieht die Kindersicht mit ein.

*Inhaltlich geht es darum, Resonanz- und Entfremdungserfahrungen **aus Kindersicht** ebenso wie **Partizipationschancen von Schüler:innen**, die von beteiligten Lehrpersonen wie auch Eltern geöffnet und auch geschlossen werden können, deskriptiv zu beschreiben und Chancen gelingender Partizipation der Kinder zu folgenden Forschungsfragen zu suchen:*

- *Wie stellen Kinder, Erziehungsberechtigte und Lehrpersonen in der gemeinsamen Interaktion die Situation des KEL-Gesprächs her?*
- *Wie bringt sich das Kind in die Gesprächssituation ein?*
- *Wie strukturieren Lehrpersonen den Resonanzraum des Gesprächs und beeinflussen so die Partizipationsmöglichkeiten des Kindes?*

Mittels ethno-methodologischen Forschungszuganges wird gefragt, wie wirksame Zusammenhänge und Resonanzen im KEL-Gespräch produziert werden und sich ereignen (Birkner et al. 2020). Vertiefende Erhebungsschritte sollen ermöglichen, „praktizierte Sozialität zu erkunden und zu erschließen“ (Breidenstein 2020, S.11).

Ziel ist es, Gesprächsstrukturen (Mundwiler 2017) ebenso wie das Herstellen sozialer Ordnungsstrukturen zu rekonstruieren und systematisch Kollektionen ähnlicher Phänomene wie bspw. Adressierungen des Kindes, Beteiligung und Bruchstellen im Gesprächsverlauf bezogen auf dem Redebeitrag des Kindes zusammenzustellen.

Im Kontext dieses Beitrags liegt der Ausgangspunkt auf den Gruppendiskussionen Kinder. Dieser Erhebungsschritt erfolgte mittels dialogischer Gesprächsführung nach Bohm (2002). Der Beitrag wird das Format des Dialogs mit Kindern im Primarschulalter im Kontext von Schulpraxis und Forschung aufgreifen, die Erhebungsmethode des Dialogs am Beispiel der Gruppendiskussion der Kinder vorstellen, Erkenntnisse aus Daten der Inhaltsanalyse der Gruppendiskussion in Verbindung mit den Audioaufzeichnungen der KEL-Gespräche abbilden und die Teilnehmenden ebenso mittels des Dialogs nach Bohm (2002) einbinden.

Der Beitrag will bewusst „student voice“ ins Zentrum holen, da Kinder ihr eigenes Lernen reflektieren und dabei wichtige Impulse für Professionalisierungsprozesse im Primarschulbereich liefern, denn „younger children already have the ability to engage in personally-relevant“ (McGinnis & Mitra, 2022).

Literatur

- Birkner, Karin; Auer, Peter; Bauer, Angelika; Kotthoff, Helga (2020). *Einführung in die Konversationsanalyse*. Berlin/Boston: De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110689082>.
- Bohm, David (2002). *Der Dialog*. Stuttgart: Klett-Cotta Verlag.
- Bonanati, Helga (2018). *Lernentwicklungsgespräche und Partizipation: Rekonstruktionen zur Gesprächspraxis zwischen Lehrpersonen, Grundschülern und Eltern* (1. Auflage). Wiesbaden: Springer VS.
- Breidenstein, Georg; Hirschauer, Stefan; Kalthoff, Herbert; Nieswand, Boris (2020). *Ethnografie: Die Praxis der Feldforschung* (3., überarbeitete Auflage). München: UVK Verlag.
- Häbig, Julia (2018). *Lernentwicklungsgespräche aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- McGinnis, Eric, & Mitra, Dana (2022). Civic action and student voice. *Education, Citizenship and Social Justice*, 17(3), 268-281. <https://doi-org.uaccess.univie.ac.at/10.1177/17461979221098014>
- Mundwiler, Vera (2017). *Beurteilungsgespräche in der Schule: Eine gesprächsanalytische Studie zur Interaktion zwischen Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern* (1. Auflage) Tübingen: A. Francke Verlag.
- Reichenbach, Roland (2013). *Für die Schule lernen wir: Plädoyer für eine gewöhnliche Institution* (1. Auflage). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Rosa, Hartmut (2018). *Resonanz: Eine Soziologie der Weltbeziehung*. Berlin: Suhrkamp.

Persönliche Angaben:



Wodnek Sonja:

Dissertantin an der Universität Wien/Fakultät Bildungswissenschaft; Professorin in der Ausbildung von Primarschullehrkräften der KPH Wien/Krems; ehemalige Volksschulleiterin sowie ehemalige Lehrerin von inklusiven Mehrstufenklassen