
Aktuelle und künftige Trends in der Bildung: Eine Auslegeordnung

Tagung Schulführung „Schule zwischen Krise und Aufbruch“
Campus Pädagogische Hochschule Zürich, Samstag, 5. November 2022

Frank Brückel und Niels Anderegg

Gesellschaftliche Trends als Motor von Schulentwicklung

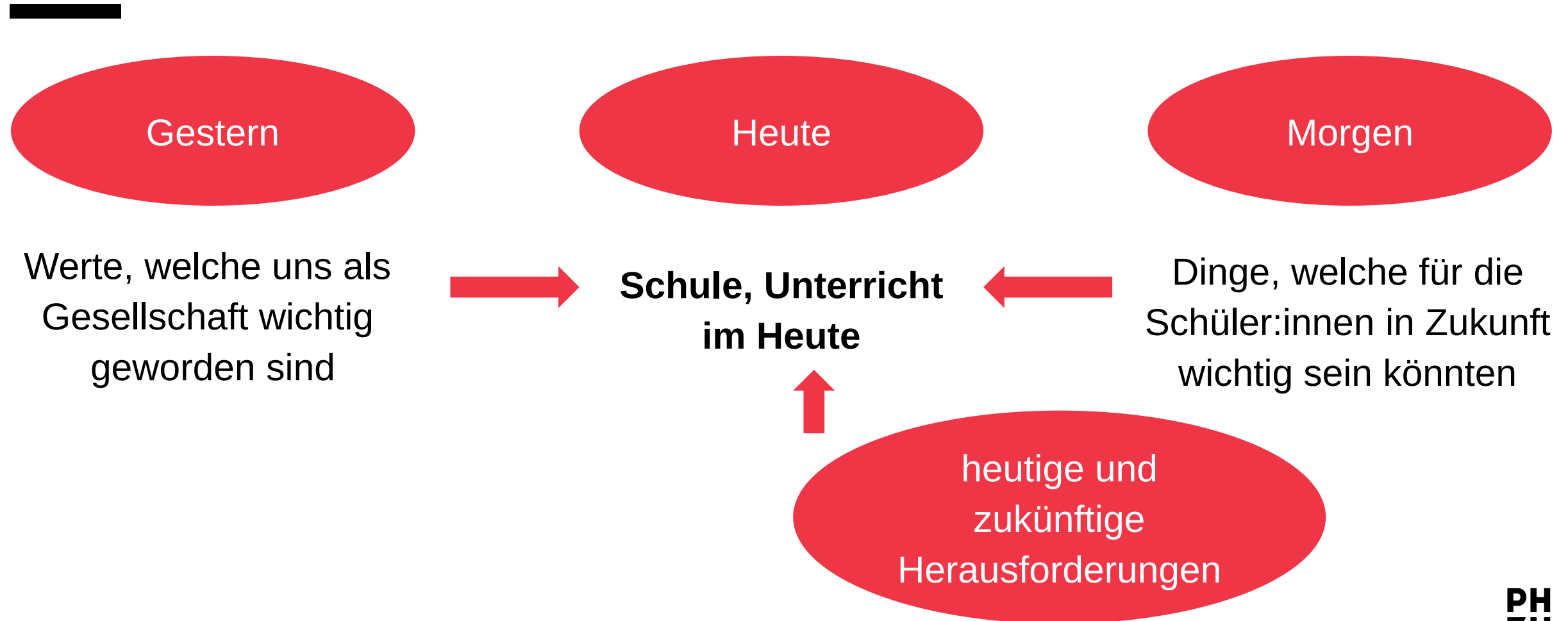
Vor dreissig Jahren war es normal, dass die Mädchen vier Stunden Handarbeit und die Jungs zwei Stunden Werken hatten.

Heute ist es normal, dass Mädchen und Knaben die gleichen Fächer besuchen und gleich viele Lektionen in der Schule sind.

In einzelnen Schulen kämpfen Schüler:innen für ‚Uni-Sex‘-Toiletten und wollen weder mit ‚er‘ noch ‚sie‘ angesprochen werden.



Schulen zwischen Reproduktion und Transformation



Überrascht sein und Überrascht werden

Die Corona-Pandemie hat viele von uns überrascht. In kürzester Zeit mussten wir reagieren

Vom Lehrkräftemangel haben wir uns überraschen lassen. Wir hätten uns ein Stück weit darauf vorbereiten können. Einige haben dies gemacht.

Wie gehen wir heute mit zukünftigen Herausforderungen um?



12 Megatrends des Zukunftsinstituts

Gender Shift

Gesundheit

Globalisierung

Konnektivität

Individualisierung

Mobilität

Sicherheit

New Work

Neo Ökologie

Silver Society

Urbanisierung

Wissenskultur

www.zukunftsinstitut.de



Schule 2030: Sieben Trends nach Olaf-Axel Burow

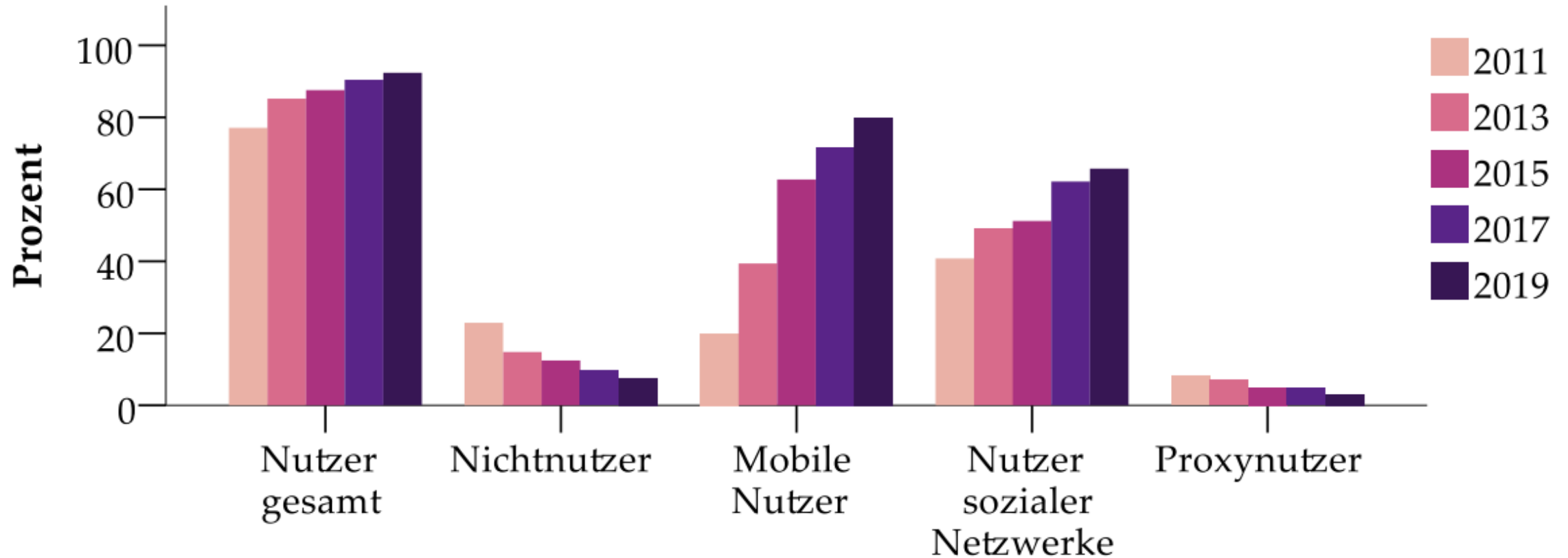
- Digitalisierung
- Personalisierung und veränderte Pädagogen Rolle
- Enträumlichung
- Vernetzung
- Gesundheitsorientierung
- Demokratisierung
- Glücksorientierung



Gesellschaftlicher Wandel– vier Beispiele

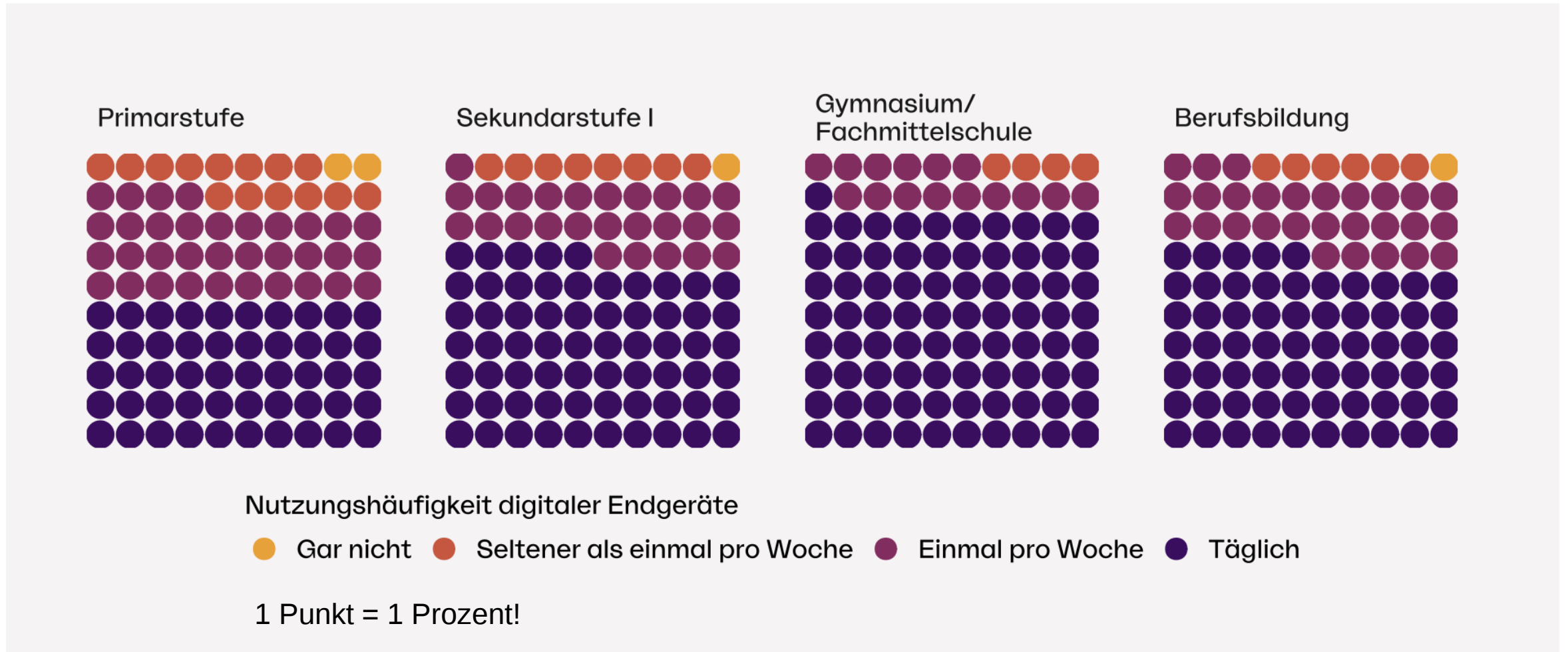


Digitalität: Internetverbreitung 2011 – 2019



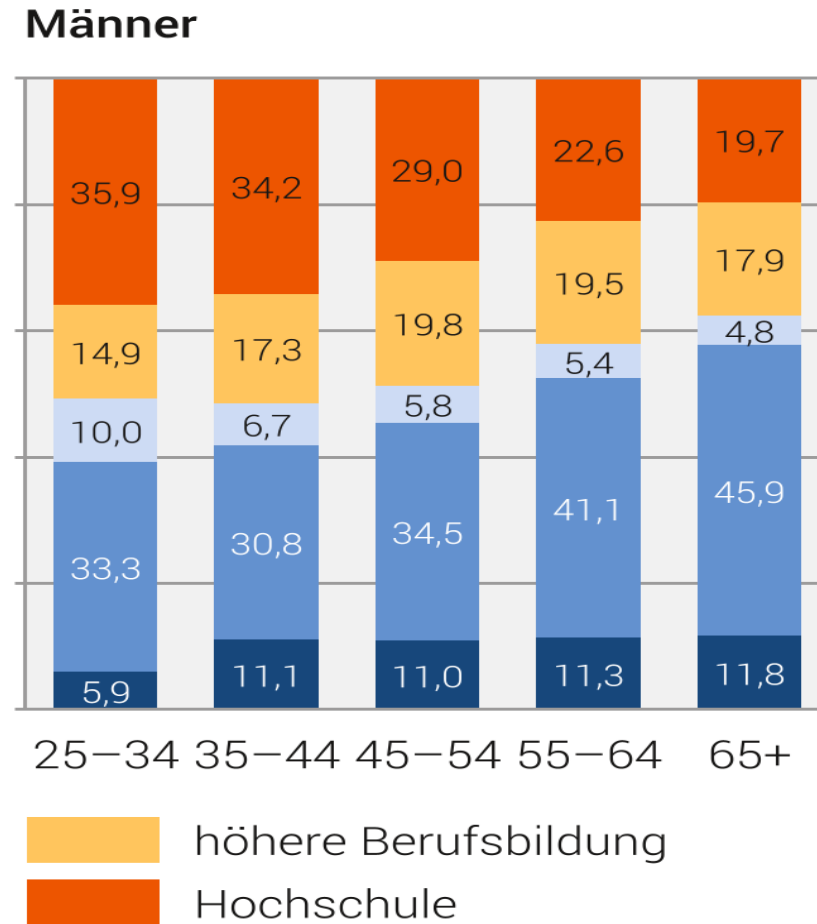
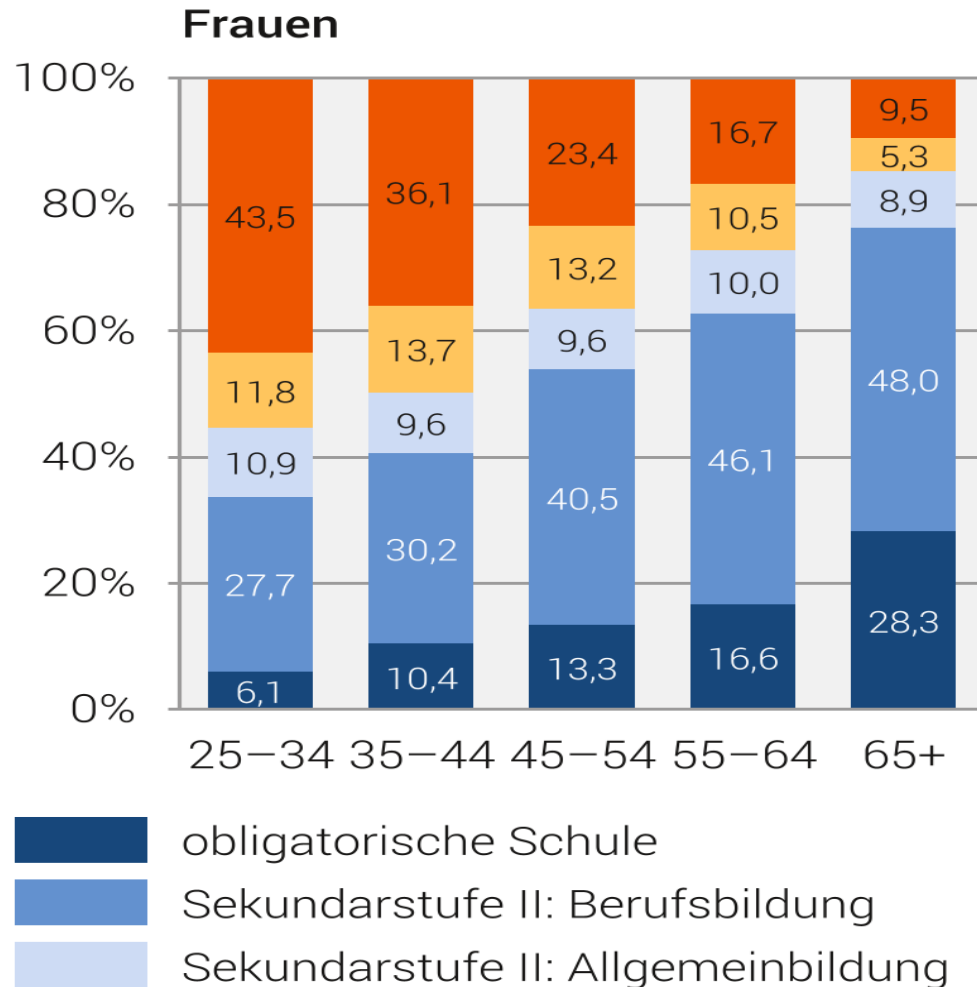
Datenbasis: Schweizer Bevölkerung ab 14 Jahren, WIP-CH.

Digitalität: Nutzungshäufigkeit digitaler Endgeräte (2020)



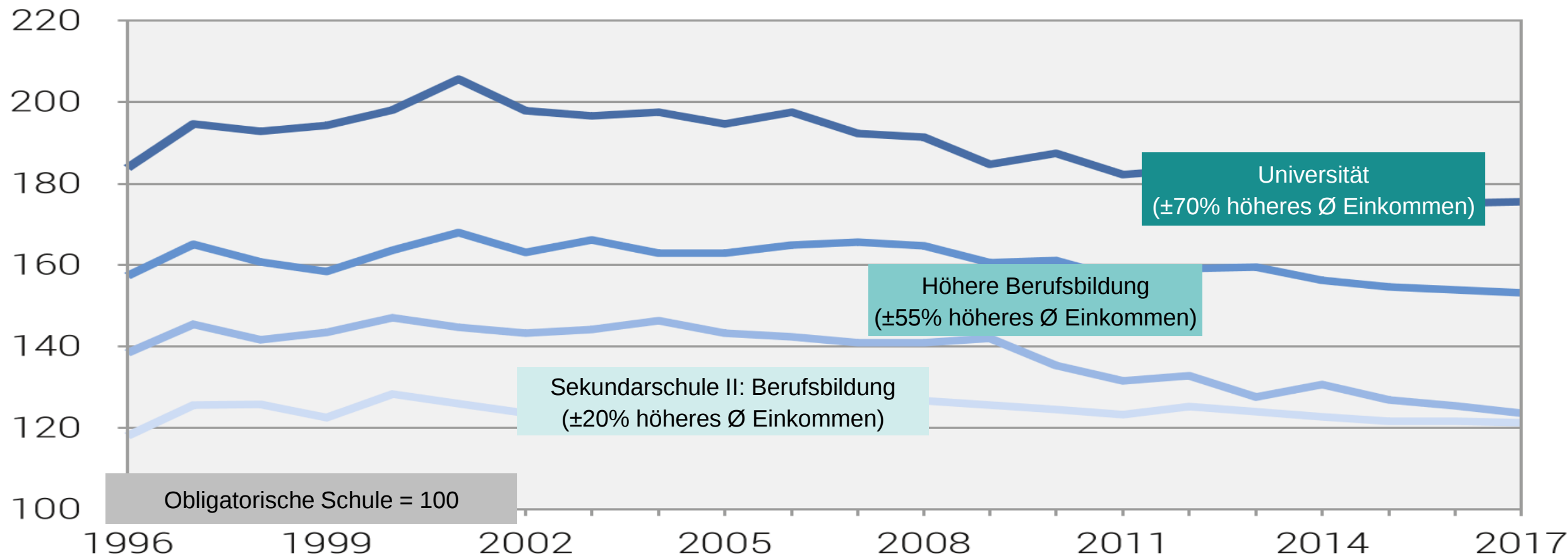
Steigender Leistungsdruck auf die Jugend?

Bildungsstand der Wohnbevölkerung in der Schweiz nach Altersgruppen 2020



Bundesamt für Statistik (Schweiz) (2022)
<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/wirtschaftliche-soziale-situation-bevoelkerung/gleichstellung-frauen/bildung/bildungsstand.assetdetail.16404679.html> [07.03.2022]

Relatives Erwerbeinkommen nach höchster abgeschlossener Ausbildung



Quelle: Bundesamt für Statistik, 2018. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/indikatoren/erwerbseinkommen.html> [25.10.2018]

UN Agenda 2030

verabschiedet vom Bundesrat am 20.06.2018





Inklusive, gleichberechtigte, hochwertige Bildung gewährleisten

Erklärung

25. Wir verpflichten uns, eine inklusive und gleichberechtigte hochwertige Bildung auf allen Ebenen zu gewährleisten – frühkindliche, Grund-, Sekundar- und Hochschulbildung sowie Fach- und Berufsausbildung.

Alle Menschen, ungeachtet ihres Geschlechts, ihres Alters, ihrer Rasse oder ihrer ethnischen Zugehörigkeit, und Menschen mit Behinderungen, Migranten, indigene Völker, Kinder und Jugendliche, insbesondere diejenigen in prekären Situationen, sollen Zugang zu Möglichkeiten des lebenslangen Lernens haben, damit sie sich das Wissen und die Fertigkeiten aneignen können, die sie benötigen, um Chancen zu nutzen und uneingeschränkt an der Gesellschaft teilhaben zu können.

4.a Bildungseinrichtungen bauen und ausbauen, die kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht sind und eine sichere, gewaltfreie, inklusive und effektive Lernumgebung für alle bieten

Vereinte Nationen. Ausschuss für die Rechte des Kindes. Schlussbemerkungen zum 5. & 6. Staatenbericht (CH)

33. Der Ausschuss begrüsst den Fortschritt, der bei der [...] inklusiven Beschulung in Regelschulen erzielt wurde, ist jedoch besorgt darüber, dass:

(a) gemäss jüngsten Daten *viele Kinder mit Behinderungen, darunter Kinder mit Autismus, Sonderschulen oder Sonderklassen ausserhalb der Regelschule besuchen müssen.*

34. Der Ausschuss [...] empfiehlt dem Vertragsstaat:

(a) das Recht auf inklusive Beschulung in Regelschulen für alle Kinder mit Behinderungen, [...], *zu stärken* [...].

(b) Lehr- und Fachpersonen [...] *stärker zu schulen* und die für diese Kinder verfügbare Unterstützung zu erhöhen.

DH

Eine Profession unter Druck...

Steigende Erwartungen an Schule:

- Qualität der Schule
- Outputorientierung (vergleichende Tests)
- Medienberichterstattungen
- Schule als Ort, an dem gesellschaftliche Probleme gelöst werden sollen
- Schüler:innen als kritische Individuen
- Eltern



Koffermann, Hogeschool van
Amsterdam 2022

Steht die Profession
tatsächlich unter
Druck?

Schule zwischen Aufbruch und Krise?

Expert:innen:

- Welche Herausforderung/Chance sehen unsere Expert:innen du in den nächsten bezogen auf ihre Themen (Inklusion, Digitalität, Lehrpersonenmangel, Leistungsdruck)
- Welche Thesen bringen Sie uns mit?

Themenräume:

- Welche Perspektiven (von ablehnend bis zustimmend) können wir im Moment zu den vier Themen (Inklusion, Digitalität, Lehrpersonenmangel, Leistungsdruck) wahrnehmen?
- Wie argumentieren die einzelnen Gruppen?

Nachmittag:

- Wie können wir die unterschiedlichen Perspektiven nutzen, um an der eigenen Schule/Organisation vorwärts zu kommen?