PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH

PH
ZH

Wie kohärent kann ein Curriculum sein? Über Ansatzpunkte, Kohärenz zu evaluieren

Franziska Zellweger, 10. November 2026

Dialog Tertiäre Bildung, **Curricula im Spannungsfeld von Kohärenz und Wandel**

Was verstehen wir unter Kohärenz? In studentischen Metaphern gesprochen

Mein Studium war wie ein Setzkasten, denn mir wurden viele Einzelteile mitgegeben, deren Zusammenhänge sich erst gegen Ende gezeigt haben. BA Stud., 6. Sem. BA Umweltingenieurwesen

Was verstehen wir unter Kohärenz?
In studentischen Metaphern gesprochen

Mein Studium war wie ein Ökosystem, denn mit der Zeit wurde mir bewusst, wie alles miteinander zusammenhängt und sich gegenseitig beeinflusst.

BA Stud., 6. Sem. BA Umweltingenieurwesen

Eine erste Annäherung an den Begriff curricularer Kohärenz (Green, 2021)

Zusammenhänge erkennen: Wie können Studierende Verbindungen zwischen Lehrveranstaltungen, Themen und Wissensgebieten herstellen?

Wissen und Kompetenzen entwickeln: Wie können Studierende auf bereits Gelerntem aufbauen, ihr Wissen vertiefen und ihre Kompetenzen kontinuierlich weiterentwickeln?

Sinn und Orientierung finden: Wie können Studierende ihren Studienweg bewusst gestalten und die Bedeutung ihrer Lernerfahrungen erkennen?

Lernen reflektieren und integrieren: Wie können Studierende ihre Lernerfahrungen zu einem Gesamtbild verbinden und ihre persönliche und fachliche Entwicklung benennen?

Curriculum ist mehr als die Summe seiner Teile

Curriculare Verbindung, Integration, Alignment, Kohärenz

Konzept	Zentrale Leitfrage
Curricular Alignment (z.B. Biggs 2014)	Wie lassen sich Lernziele, Lehr-/Lernaktivitäten und Prüfungen so aufeinander abstimmen, dass sie das angestrebte Lernen der Studierenden unterstützen?
Curriculare Kohärenz (z.B. Hellmann, 2019, Kontext Lehrer:innenbildung)	Wie lassen sich Lehrveranstaltungen zu einem sinnvollen, aufeinander aufbauenden Lernprozess über das gesamte Studienprogramm hinweg verbinden?
Integrated Curriculum (z.B. Green, 2019, Kontext Medical Education)	Wie lassen sich unterschiedliche Wissensgebiete und Disziplinen inhaltlich und organisatorisch integrieren, insbesondere entlang authentischer Problemstellungen?
Connected Curriculum (Fung, 2017)	Wie lässt sich das Lernen der Studierenden durch Forschung und vielfältige Verbindungen zwischen Disziplinen, Menschen und der Welt innerhalb und ausserhalb der Hochschule bereichern?

Kohärenz kritisch unter der Lupe

Wo liegt die Verantwortung für Kohärenz?

– Kohärenz muss in den Köpfen der Lernenden entstehen. Wie weit kann das Angebot Vernetzung und Sinnerleben heterogener Studierenden vorstrukturieren?
– «Neue» Rollen von Studiengangsleitenden leisten Integration? Und die Dozierenden?

Was darf Kohärenz kosten?

– Anspruchsvolle administrative Abbildung kohärenter Curricula
– Wieviel Wahl? Wieviel Begleitung der Wahl? Umgang mit Ausnahmen?
– Auf Kosten der Freiheit der Lehre?

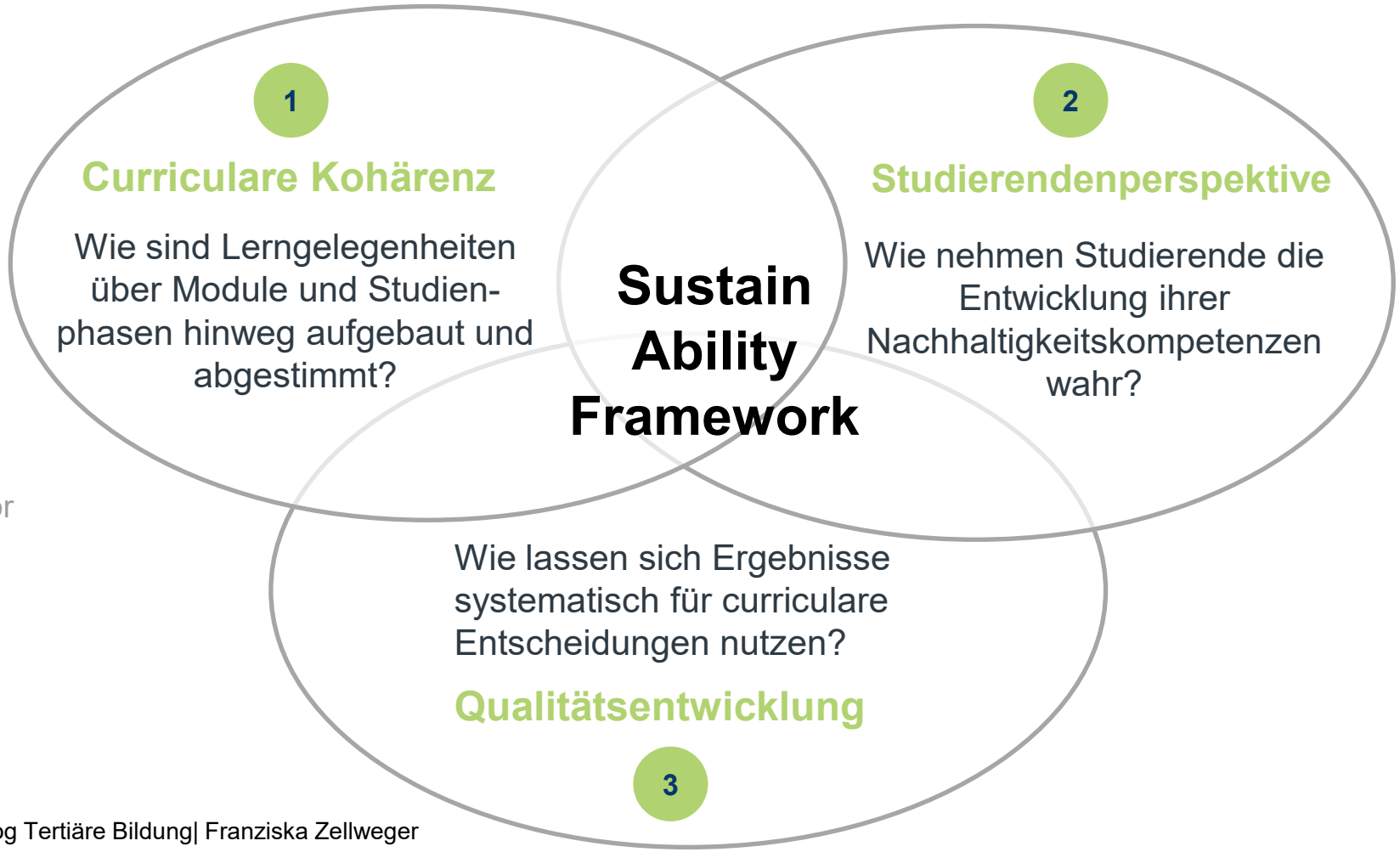
Gibt es ein Optimum der Kohärenzbemühungen?

– Steht zu viel Kohärenz Innovation im Weg?

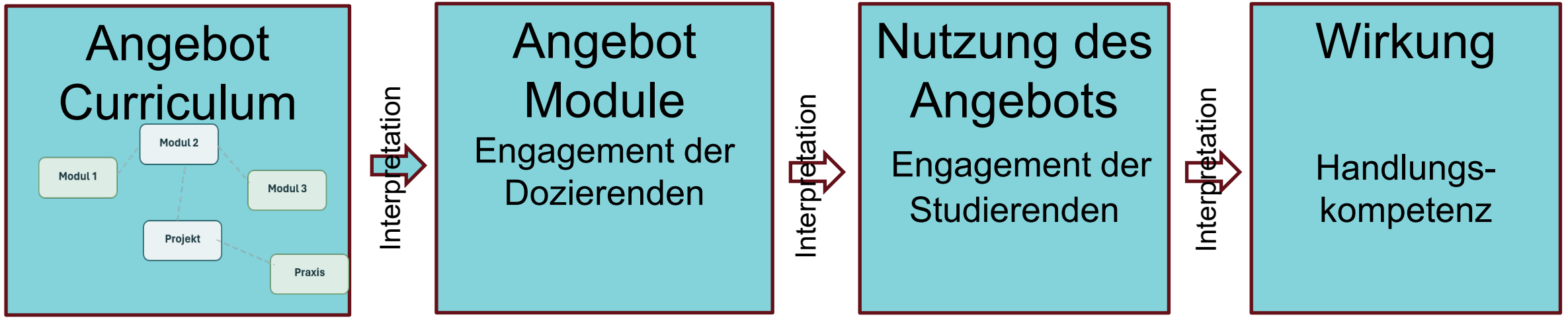
Projekt SustainAbility
Nachhaltigkeitscurricula nachhaltig entwickeln

Kooperationsprojekt der
ZHAW/IUNR
Tetiana Kaufmann
Danièle Lagnaz
&
PHZH/ZHE
Tobias Zimmermann
Franziska Zellweger

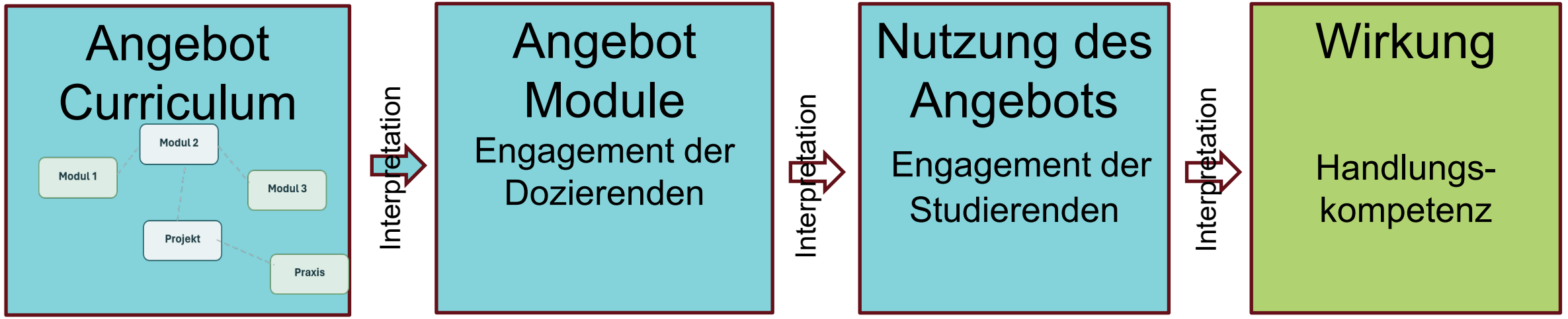
Gefördert vom ZKSD
Zurich Knowledge Center for
Sustainable Development



Evaluation von Anfang an mitdenken
Woran erkennen wir Qualität?



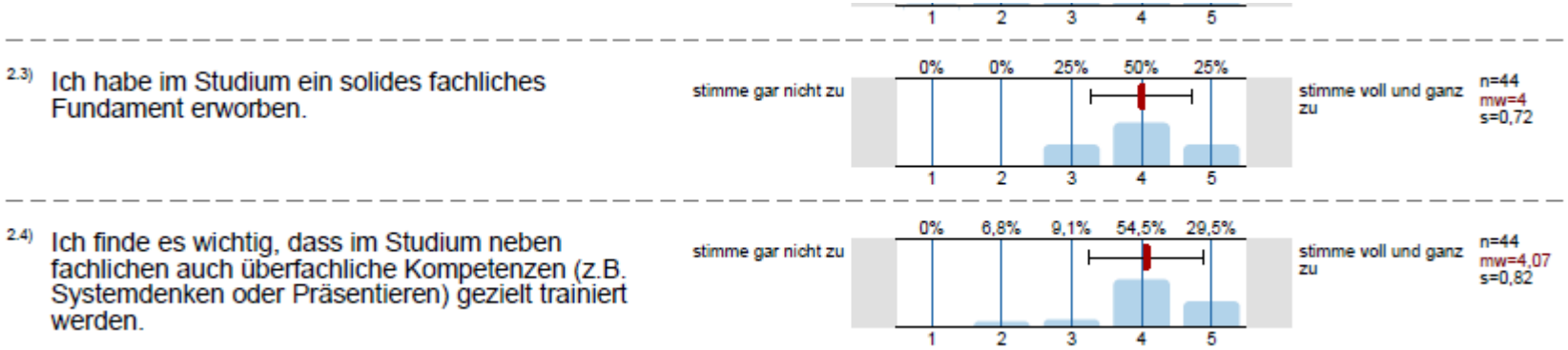
Evaluation von Anfang an mitdenken
Woran erkennen wir Qualität?



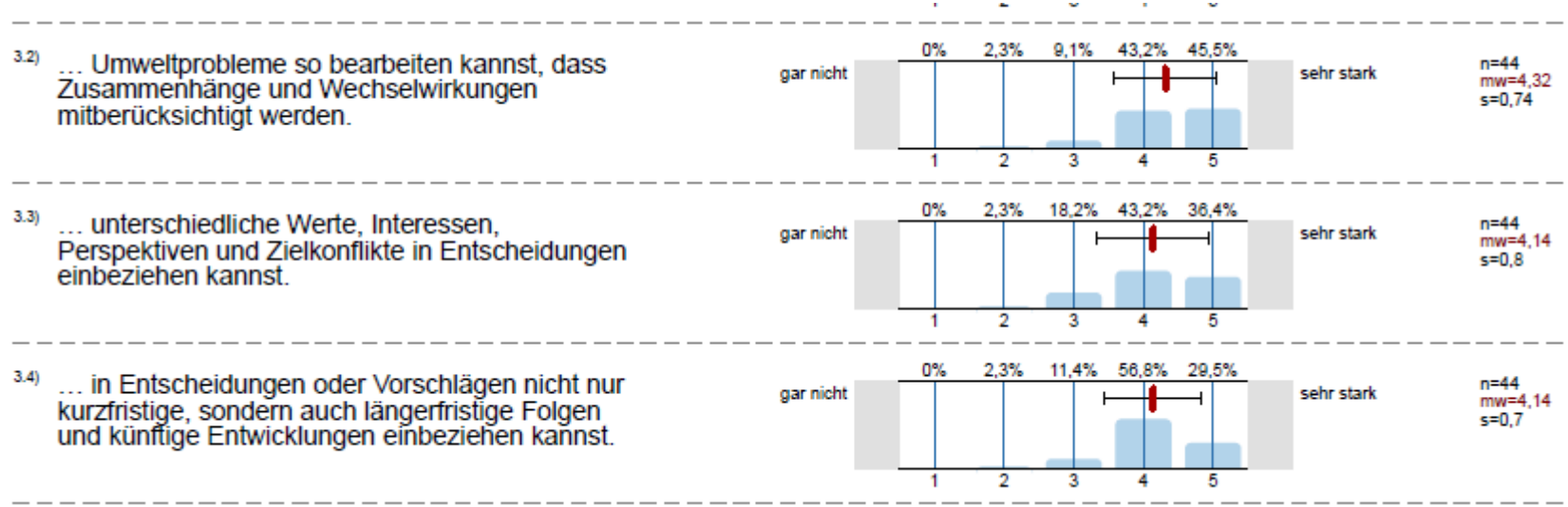
Wirkung – Vielfältige Daten

Mein Studium war wie ein Ökosystem, denn mit der Zeit wurde mir bewusst, wie alles miteinander zusammenhängt und sich gegenseitig beeinflusst.

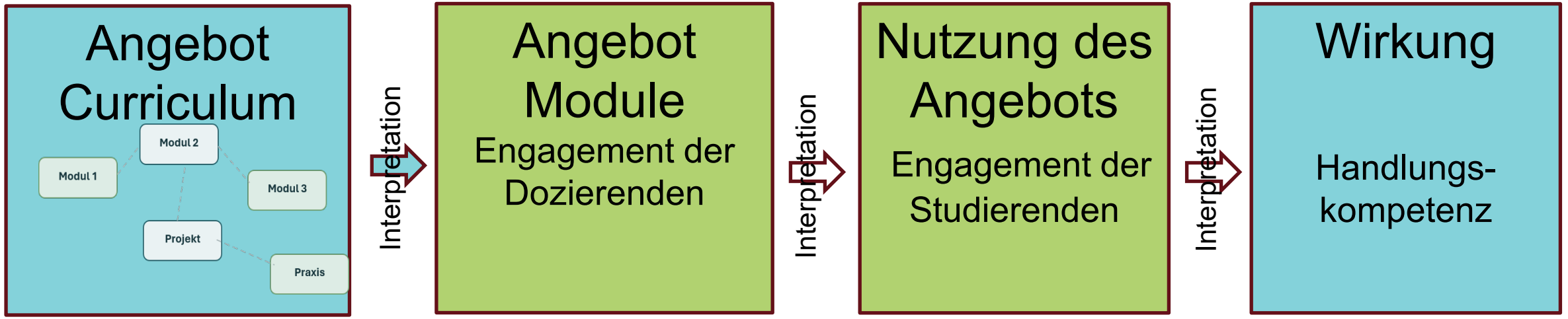
Aus der Schlussbefragung von 6. Sem. Studierenden des ZHAW BA Umweltingenieurwesens



Wirkung - Nachhaltigkeitskompetenzen Aber je kohärenter desto besser?



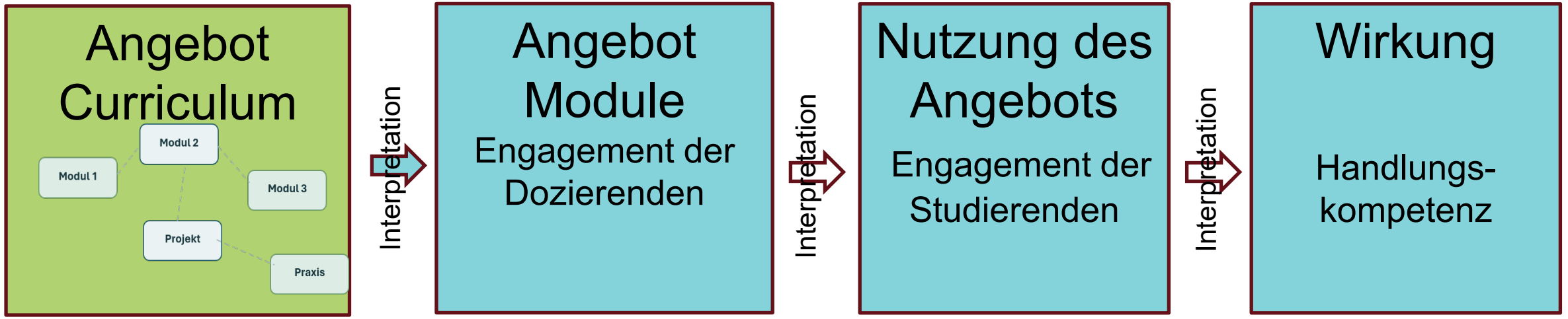
Evaluation von Anfang an mitdenken
Woran erkennen wir Qualität?



Prägende Moment im Studium
Sichtbares Engagement der Studierenden/ Dozierenden

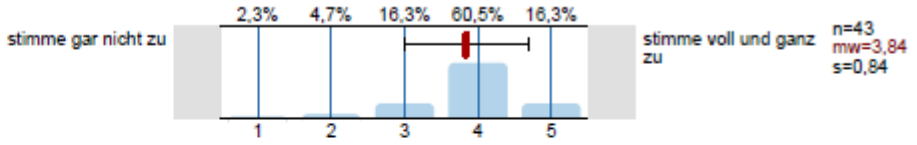
- Das Modul Natur und Gesellschaft war prägend, weil es einen beeindruckenden Zusammenhang zwischen gesellschaftlichen Themen und Entwicklungen und Ökosystem und Natur geschlagen hat. Die Inhalte sind mir bis heute geblieben und ich wende dieses Wissen auch bei Diskussionen immer wieder gerne an.
- Die Projektwoche zur Vertiefungswahl, die vielen Gespräche mit Dozierenden und die Zeit eine Entscheidung zu finden. Dies hat mir geholfen, mich mit meinen spezifischen Interessen auseinander zu setzen und den weiteren Weg im Studium einzuschlagen.
- Die Möglichkeit in einer Forschungsgruppe einen Mini-Job zu erhalten und im Forschungsbereich erste Arbeitserfahrungen zu machen war eine besonders spannende Lernmöglichkeit.

Evaluation von Anfang an mitdenken
Woran erkennen wir Qualität?



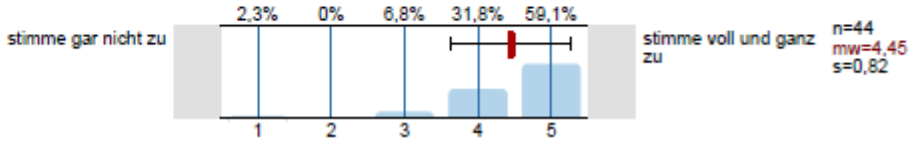
Angebot Curriculum

4.4) Die verschiedenen Optionen im Studium waren für mich gut verständlich dargestellt.



n=43
mw=3,84
s=0,84

4.5) Ich erhielt gute Unterstützung bei der Planung meines Studienverlaufs.



n=44
mw=4,45
s=0,82



Zentrale Fragen im Spannungsfeld von Kohärenz und Wandel

01 Wie viel Kohärenz braucht ein Curriculum – und wann wird sie zur Einschränkung von Vielfalt, Wahlfreiheit und Innovation?

02 Wer ist für Kohärenz verantwortlich – und wie viel davon können wir gestalten, wie viel müssen Studierende selbst herstellen? Und wo bleiben die Dozierenden?

03 Woran erkennen wir, ob Kohärenz tatsächlich gelingt – und welche Perspektiven und Daten brauchen wir dafür?

04 Wer möchte sich 2027 mit uns auf den Weg machen und in einer Entwicklungs- und Transfergruppe gemeinsam an diesen Fragen arbeiten?

Was verstehen wir unter Kohärenz?
In studentischen Metaphern gesprochen

Mein Studium war wie eine Wanderung, sehr viele verschiedene Wege und Perspektiven, manchmal mit Aussicht für den Überblick, manchmal sehr fokussiert auf einzelne Pflänzchen, Tiere und Themenbereiche. Und oft ging es bergauf und brauchte auch einiges an Energie und Motivationskraft.

Was verstehen wir unter Kohärenz?
In studentischen Metaphern gesprochen

Mein Studium war WIE das Tor zu einer neuen Persönlichkeit, DENN ich habe meine Faszination für Pflanzen entdeckt und mich persönlich/sozial stark weiterentwickelt. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal über hundert Pflanzen auf Latein nennen kann. Ich betrachte meine Umwelt nun ganz anders.

Literatur

Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, 1, 5–22. https://teachingandlearning.schulich.yorku.ca/wp-content/uploads/2020/12/Biggs-2014-Constructive_Alignment36087.pdf

Green, M. F. (2021). In Search of Curricular Coherence. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, *33*(1), 100–109.

Hellmann, K. (2019). Kohärenz in der Lehrerbildung – Theoretische Konzeptionalisierung. In: Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M., Zaki, K. (Hrsg.) Kohärenz in der Lehrer-bildung. Springer VS, Wiesbaden. S.9-30 https://doi.org/10.1007/978-3-658-23940-4_2

Fung, D. (2017). *A Connected Curriculum for Higher Education*. UCL Press. https://doi.org/10.14324/111.9781911576358