

Themenreihe Berufsbildung: Digitalisierung an Berufsfachschulen

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
	herkömmliches Lehrmittel in gedruckter Form	herkömmliches Lehrmittel mit digitalen Zusätzen und/oder digitaler Ausgabe	vollständig digital konzipiertes und umgesetztes Lehrmittel	digital-vernetzt konzipierte und umgesetzte Lehr- und Lernumgebung
Primäres Format		digitale Ergänzungen  digitale Entsprechungen 		
Inhalt	nur vom Verlag	vom Verlag und evtl. Lehrperson	Verlag und evtl. Lehrperson und teilweise Beiträge der Lernenden	vernetzte kooperative Inhalte von Verlag, Lehrpersonen und Lernenden
Distribution	nur analog	analog und digital	nur digital	nur digital
Bezug des Lehrmittels	einmaliger analoger Bezug	einmaliger analoger und digitaler Bezug (auch offline nutzbar)	digitaler Download und periodische Updates durch Anbieter	Online-Umgebung mit permanenter Synchronisation

Döbeli Honegger, Beat; Hielscher, Michael und Hartmann, Werner (2018). Lehrmittel in einer digitalen Welt. Expertenbericht im Auftrag der Interkantonalen Lehrmittelzentrale (ilz).

Digitalstrategie hep Verlag

- Zuerst ebooks, dann eLehrmittel, schliesslich mySkillbox
- Bedürfnisse des Marktes wurden / werden abgefragt, Verlag muss schnell handeln
- Lehrpersonen, die digital arbeiten = (im Moment) Minderheit
- Strategie trotzdem in diese Richtung, Verlag ist überzeugt, dass dies die Zukunft ist
- «Content first», trotzdem Mehrwert des Digitalen nutzen

mySkillbox



INHALTE

Neues Wissen erwerben

[Alle Inhalte anzeigen](#)



RÄUME

Beiträge mit der Klasse teilen

[Alle Räume anzeigen](#)



PORTFOLIO

Projekt dokumentieren und reflektieren

[Portfolio anzeigen](#)

«Content first» und Digitalstrategie

(Handlungs-)Kompetenz-orientierung

Sprachförderung = Sprache als Lerninhalt im ABU

Selbstorganisiertes Lernen

ABU-LP als 10-Kämpferin

Digitalisierung



mySkillbox = ermöglicht Weiterentwicklung des Unterrichts und Entlastung in allen diesen Bereichen



mySkillbox = Digitalisierung im Dienste der Didaktik

Didaktisches Konzept: Kompetenzorientierung, Instrumente und Wissenserwerb

Zentraler Paradigmenwechsel im Kopf von Lehrpersonen:

- Wissen wird in einem kompetenzorientierten Unterricht nicht als Selbstzweck gesehen, sondern in einem instrumentalen Sinne eingesetzt.

= Wissen wird anwendungs- und problemorientiert eingesetzt.

Folgerung: Auch **Konzeptwissen** oder **prozedurales Wissen** **können träge bleiben**, wenn es in der Erwerbs- und Konsolidierungs-/Flexibilisierungsphase nicht mehrfach in **konkreten Anwendungssituationen eingesetzt** wird.

mySkillbox / Funktionen



INHALTE

Neues Wissen erwerben

[Alle Inhalte anzeigen](#)



RÄUME

Beiträge mit der Klasse teilen

[Alle Räume anzeigen](#)



PORTFOLIO

Projekt dokumentieren und reflektieren

[Portfolio anzeigen](#)



Besten Dank für Ihr Interesse.

Simone Gerber

simone.gerber@hep-verlag.ch

Besuchen Sie uns auf Facebook und / oder Twitter

[@hepverlag](#)