

Agenda

1. Spontanes Anknüpfen an PW
2. PLGs – Spezifika des Kernformats
3. PLG-Varianten innerhalb der Einzelschule
4. PLGs & Schulleitung – 3 Perspektiven
5. to take home

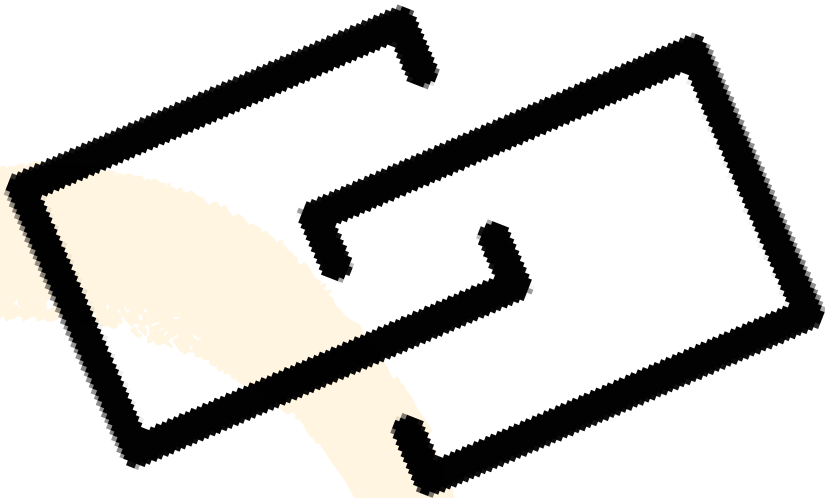
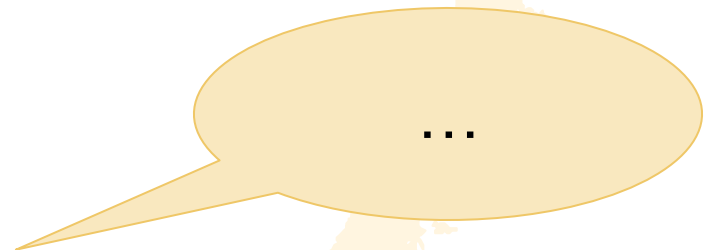
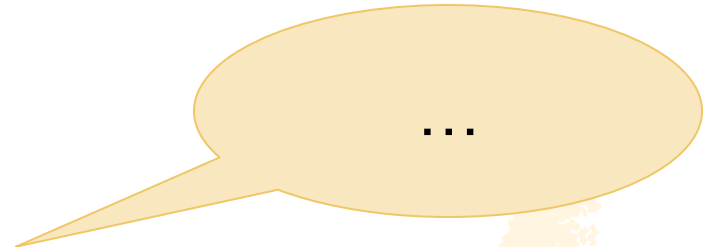
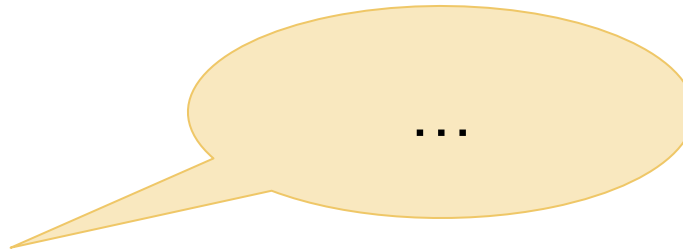
Professionelle Lerngemeinschaften
(PLGs) in Lehrpersonenteams...
...aus der Vielfalt heraus – erfolgreiches
Lernen als Voraussetzung
für Schulentwicklung...

Prof. Dr. Katja Kansteiner

kks@ph-weingarten.de

Symposium Zürich, 20. Mai 2022

Spontanes Anknüpfen an den Beitrag von Patrik Widmer für ein PLG-Verständnis





PLG ist



- die gemeinsame Verantwortung für eine **systematische Kooperation** im Dienste des **individuellen und gemeinsamen Lernens** einzugehen,
- sich in einem **professionell gestalteten** und **professionalisierenden Dialog** auszutauschen,
- in engem **Rückbezug zur beruflichen Praxis** und der **Deprivatisierung** dieser durch Öffnung und Transparenz,
- mit **geteilten Werten und Zielsetzungen** in der gemeinsamen Arbeit mit der **Möglichkeit individueller Schwerpunktsetzungen** in den Qualitätsentwicklungsprozessen,
- unter **Eigenverantwortung** für einen zielorientierten Professionalisierungsprozess mit **realer Veränderungswirkung** in der beruflichen Praxis
- und dem **Monitoring** von Prozess- und Produktqualität.

(Kansteiner, Welther & Schmid, 2022 in Anlehnung u.a. an Hord, 1997; McDermott & Snyder, 1998; Wenger, 2002; DuFour, 2004; Bensen & Rolff 2006; Huber & Hader-Popp, 2006; Gallimore, Ermeling & Saunders, 2009; Stewart, Matthews & Williams, 2011; Kansteiner, 2019; Huijboom, van Meeuwen, Rusman & Vermeulen, 2020)

Wirksamkeit von PLGs

kognitive Wissensbestände: Fachwissen, pädagogisches Wissen (u.a. Nelson & Slavit, 2007; Borko, Jacobs, Eiteljorg & Pittman, 2008; Lieberman, 2009; Brodie, 2013; Williams, 2013; Jones, Gardner, Robertson & Robert, 2013; Lange, Nayfeld, Mano & Jung, 2021)

affektiv-motivationale Dimensionen: z.B. Selbstwirksamkeitserwartung, Berufszufriedenheit (u.a. Timperley et al., 2008; Sigurðardóttir, 2006/2010; Lakshmanan, Heath, Perlmutter & Elder, 2011; Takahashi, 2011, Diaconu et al. 2012, Zheng, Yin, & Liu, 2021)

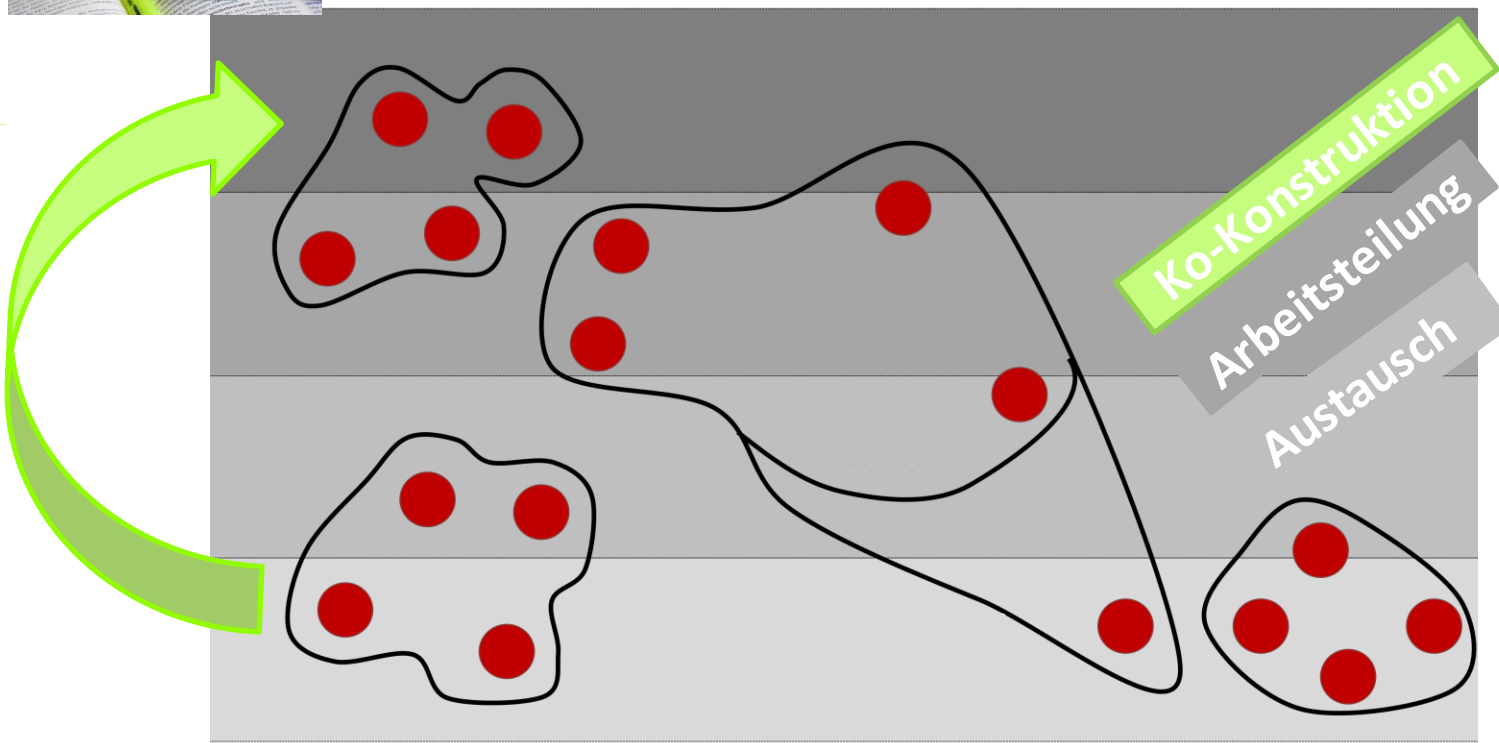
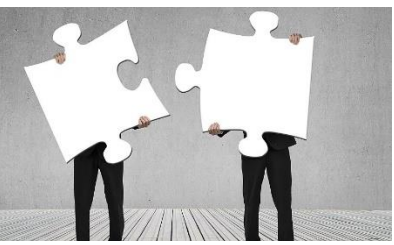
berufliches Handeln: z.B. Instruktion, Evidenzbasierung (u.a. Sigurðardóttir, 2006/2010; Dix & Cawkwell, 2011; Williams, 2013; Jones, Gardner, Robertson & Robert, 2013; Schneider & Kipp, 2015; Jordan, Brooks, Wesley et al., 2015; Tam, 2015)

gesamtschulische Dimensionen: z.B. Innovationsklima, Engagment, Kollegialität (u.a. Tam, 2005; Hargreaves & Fullan, 2012; Hardré et al., 2013; Carpenter, 2017; Parlar, Polatcan & Cansoy, 2020)

Schüler*innenlernen: fachliche und überfachliche Leistungen (Saunders et. al, 2009; Dix & Cawkwell, 2011; Chou, 2011; Williams, 2013; metanalytische Befunde: Vescio, Ross & Adams, 2008; Lomos, Hofman & Bosker, 2011; Lomos, 2012; Patrick; 2013)

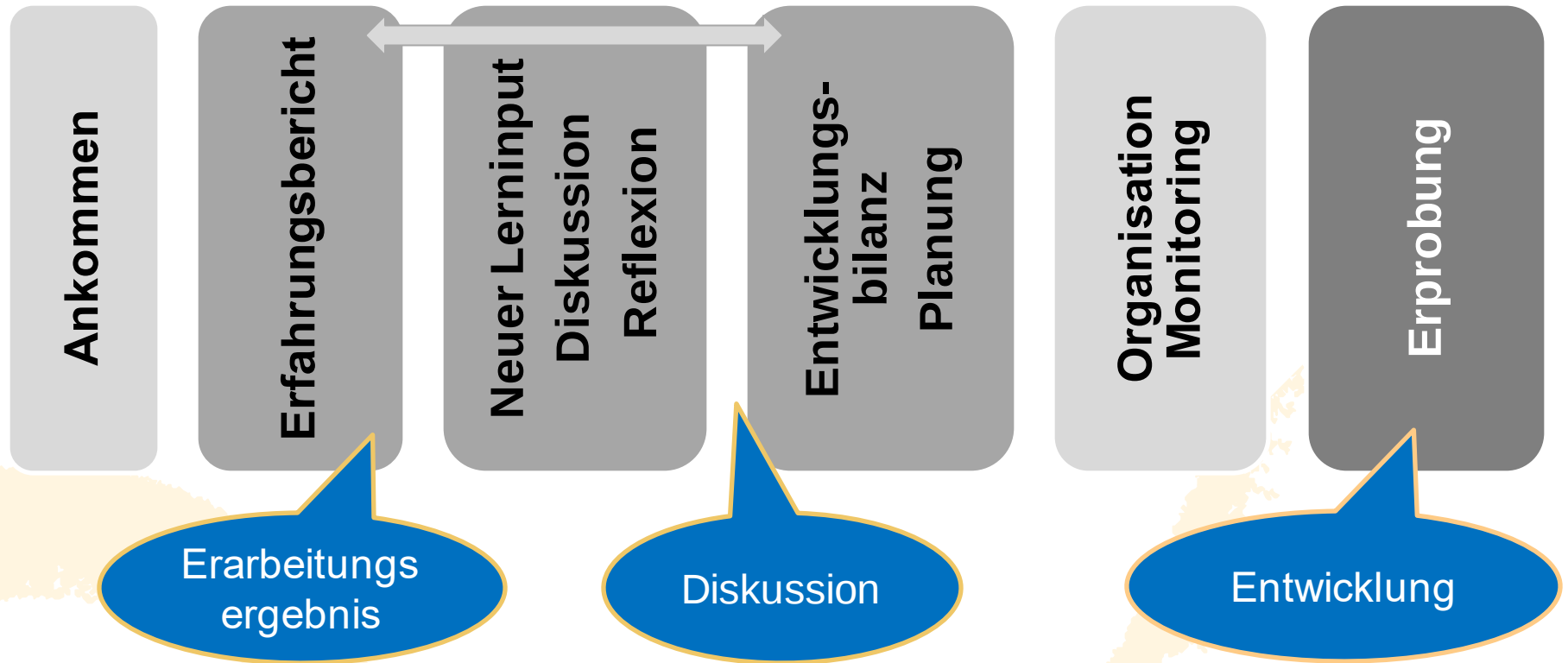


PLG - laborierte Kooperation



Grundstruktur PLG-Sitzung

Individueller Aktions-/Vorhabensplan

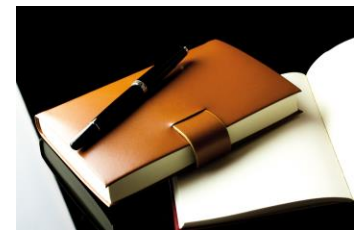


(ähnlich Kansteiner, 2019)

Action Plans

Variante 1

Variante 2



Action Plan
1. Welchen Aspekt Ihrer Unterrichtskompetenz wollen Sie bis x / zur nächsten PLG-Sitzung verbessern?
2. Woher kommt der Wunsch, dies zu verbessern / was soll wie anders sein?
3. Wie wollen Sie diese Kompetenz entwickeln (Lesen, Recherchieren, andere Person um Rat fragen, Ausprobieren...)?
4. Worauf müssen Sie achten, um sich zu verbessern? Was sind mögliche Hürden, was notwendige Hilfen?
5. Wie werden Sie feststellen, dass Sie sich in dem Bereich, den Sie verbessern wollen, weiterentwickelt haben?

Thema 1		
Ziel/Erwartungen		
Rückblick & Ist-Stand		
Konkrete Ziele & Maßnahmen zu Thema 1		
Ziel 1:		
	Erledigt bis	Verantwortlich
	Beteiligte Personen	
	Indikatoren	
	Überprüfung/Evaluation	
Maßnahme 1.1:		
	Erledigt bis	Verantwortlich
	Reflexion	
Maßnahme 1.2:		
	Erledigt bis	Verantwortlich

(ähnlich TepinTeach Projekt)

Lernen - Strukturen & Ressourcen

fragend-forschende Haltung
(Inquiry)

(Cochran-Smith, & Lytle, 2009;
Gallimore, Ermeling, Saunders, &
Goldenberg, 2009)



Moderation &
Dokumentation

(Nagel-Jung, Schubert
& Sickau, 2021)



gemeinsame Arbeit
an wissenschaftl. Material

Lesson/Learning
Studies, u.ä.

Hospitation mit
Feedback

Wissen & Können von
außen dazuholen
(Bolam et al., 2005)

mit eigenen & anderen Daten
arbeiten
(Mitchell & Sachney, 2000)

Zusammenarbeit mit Hochschulen
& Netzwerkpartnern
(Feldmann, 2020; Kahlhammer &
Achleitner, 2020; Dollinger, 2020)

Monitoring



Arbeitsweise



Haltung



wissenschaftl.
Grundlage Beruf



Kommunikation

Wie dienlich ist die
Aufgabenteilung für
Abläufe und
Zielerreichung?...



Wie gut gelingt es
uns, zielführend zu
kommunizieren? ...

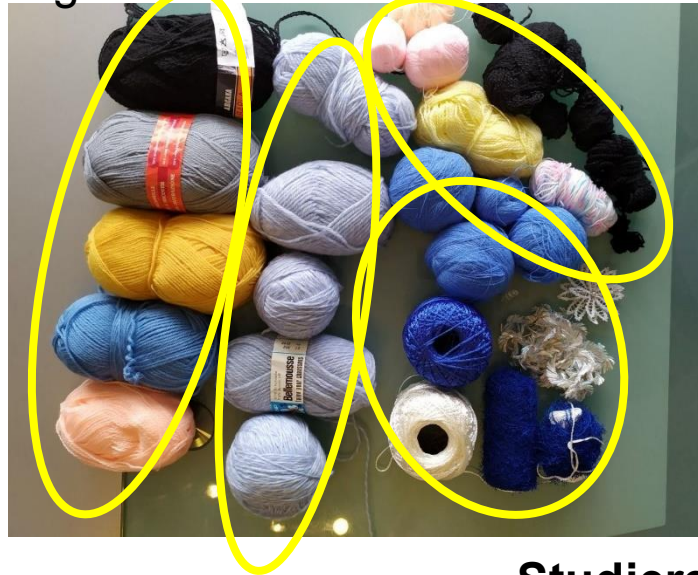
Wie eindeutig ist unser
gemeinsames PLG- und
Gemeinschaftsverständnis?...

Wie bauen wir neues Wissen
auf, wie tief reflektieren wir?
Wie prüfen wir den Output?...

PLG-Varianten innerhalb Einzelschule

Schulhausleitungen, multiprofessionelle Teams

- neben Alltagsbewältigung
- ausbaubar
- differente Logiken der Teilsysteme beachten



Projektgruppen

- Befristet
- wissenschaftlich + evidenzbasiert
- Auftrag aus Kollegium + Professionalisierung ins Kollegium

Jahrgangs-, Fachteams

- ausbauen, „schlafende Riesen“ (Holtappels, 2020)
- PLG-Rhythmus zum sonstigen Alltagstreffen
- Personalentwicklungsraum mit Verfahrenskombination

Studierenden-Mentor*innen-PLG

- 3+3, während Praktikum
- flankierende method. Arrangements
- Öffnung zum Wissen der Studierenden
- Potential Team-/SE-Entwicklung (ähnlich TepinTeach Projekt)

PLG Perspektiven für die Schulleitung 1



PLG Entwicklung
nach innen
→ **Abgrenzung**
nach außen
(Bondorf, 2014)



Wie gut sorgen wir für unterschiedliche PLGs?
Wie sichern wir ihre Vernetzung?
Wie binden wir PLG Ergebnisse in die SE ein?...

PLG Perspektiven für die Schulleitung 2

Partizipative/ kooperative Führung

- PLGs ausbauen und Impulse von PLGs aufnehmen,
- Raum zur Beratung zu Entscheidungsthemen

Transformationale Führung

- Möglichkeit, PLGs aufzubauen

Instruktionale Führung

- Lern- und Umsetzungsraum, zweckrational

Leadership for Learning

- Visionsarbeit
 - Datennutzung
 - Lernaktivitäten systematisch erfassen
 - gemeinsame Verantwortlichkeiten allen transparent machen
 - Strategien der Entwicklung verfolgen
- Kollegium = PLG



Welche Rolle spielen PLGs im systematischen Weiterbildungsrahmen der Schule?
Welches Verständnis von PLG habe wir als Leitung und wie adressieren wir PLGs?

PLG Perspektiven für die Schulleitung 3



PLG-Idee auszuprobieren, um zu verstehen:

- Komplexität / individuelles + gruppenbezogenes Lernen
- tiefgreifende Zusammenarbeit / Level kritischer Reflexion
- Entwicklungsstände / Bedarfe verschieden weit entwickelter Gruppen

PLG-Benefit:

- ✓ Ideen teilen
- ✓ weniger isoliert sein
- ✓ in Führungsaufgabe wachsen
- ✓ Schulkultur verändert sich
- ✓ Lernen für praktische Anwendung
(Rist et al., 2020)

Etablierungsprozess

Projekte HeadsUP & ProFLÜP:

- auch als SL-Team
- 1. Etappe: Arbeit an Zusammenhalt, Routine, Vertrauen
- 2. Etappe: Arbeit an Effizienz und Lerntiefe
- Gemeinsames Thema
- Verbindlichkeit & PLG-Verständnis aushandeln

- ✓ Mehrwert und Investment
- ✓ Schulentwicklung direkt, Leadership indirekt
- ✓ ‚Schatzkästchen‘

(www.plc-headsup.eu;
Kansteiner, Welther & Schmid, 2022)

to take home

- ✓ Eigenes PLG-Wissen aufbauen
 - selbst erproben
- ✓ Über interessierte Personen starten
 - Keimzelle anlegen
- ✓ Begleiten mit Interesse, Wertschätzung, Ressourcen
 - Weiterbildung kostet immer
- ✓ Auf dem Weg Zeit zugestehen
 - Langzeitbenefit vor Augen haben
- ✓ Wissenschaftliche Anbindung und Monitoring vereinbaren
 - Moderation ermöglichen
- ✓ Verbindung zum Kollegium herstellen
 - Möglichkeit zum Schnuppern geben
- ✓ Differente PLG-Charakteristiken und Fortschritte erwarten
 - PLG-Gespräche führen
- ✓ Balancieren zwischen professioneller Autonomie und Schulentwicklungsanspruch
 - Professionalitätsdilemma ansprechen



Schulmanagement Handbuch 172

Katja Kansteiner

Professionelle Lerngemeinschaften

Perspektiven auf die entwicklungsorientierte Kooperation
von Lehrkräften und Schulleitungen

OLDENBOURG
Pädagogische Zeitschriften

www.schulmanagement-handbuch.de

Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen

Führungskräfteentwicklung trifft Schulentwicklung



HerausgeberInnen

Katja Kansteiner, Loucas Louca, Patrik Landström, Carmen Sanchidrián, Peter Theurl, Anne Berit Emstad, Christoph Stamann, Elvira Barrios, Theopisti Skoulia, Mette Meidell, Charlotta Stjärne, Morten Krogstad Strand, Bård Knutsen, Martina Zumtobel

Katja Kansteiner | Christoph Stamann |
Claus G. Buhren | Peter Theurl (Hrsg.)

Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen

BELTZ JUVENTA

demnächst: Kansteiner, Welther & Schmid, 2022, Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte, Beltz