

Professionelle Lerngemeinschaften in Lehrpersonenteams

Prof. Dr. Katja Kansteiner

kks@ph-weingarten.de

Workshops am Symposium Zürich, 20. Mai 2022

Vier Diskussionskreise zur Auswahl

PLG-Verständnisrahmen ausloten

Desiderate der Kooperation identifizieren

PLG-Struktur an der Schule initiieren

Reflexion anbahnen

Gemeinsamen Verständnisrahmen einer PLG ausloten

1. Jede/r wählt eine Metapher für die PLG allgemein, das ihm/ihr besonders wichtig erscheint, z.B. Spiel (Activity, Schach ...), Sport (Tennis, Fußball ...), Tier, TV-Serie/Film, Hobby, Beruf o.a.
2. Die Mitglieder stellen reihum ihre Metapher vor und erklären, warum sie für sie funktioniert.
3. Die Gruppe tauscht sich darüber aus, worin die nicht-verbindenden Momente liegen und verständigt sich auf ein gemeinsames Bild der PLG, gerne auch mit einer Zeichnung.

Gemeinsamen Verständnisrahmen einer PLG ausloten



Metareflexion/Ableitung:

- Wie akkurat ist das gemeinsame Bild, um eine dauerhafte präzise Orientierung zu geben?
- Was würde für die Arbeit mit Lehrpersonen ergänzend bereitstehen müssen, um ein differenziertes Bild generieren zu können?

Fehlende PLG-Charakteristika in Kooperationen identifizieren

1. Ausgehend vom gemeinsamen PLG-Verständnis, welche Momente vermisst ihr in Lehrpersonenkooperation und Schulleitungskooperation, die für PLGs nötig wären.

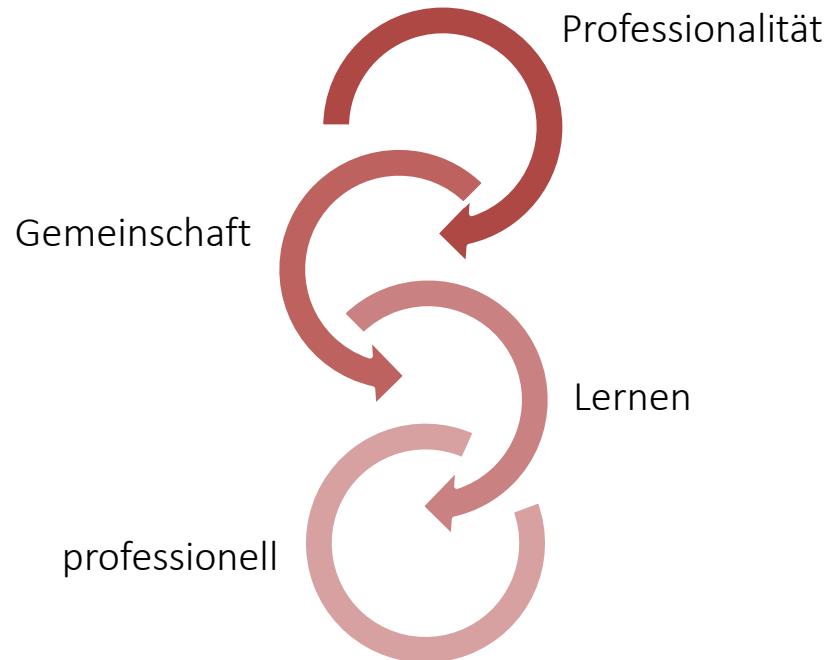
Lehrpersonenkooperation	Schulleitungskooperation

Fehlende PLG-Charakteristika in Kooperationen identifizieren



Metareflexion/Ableitung:

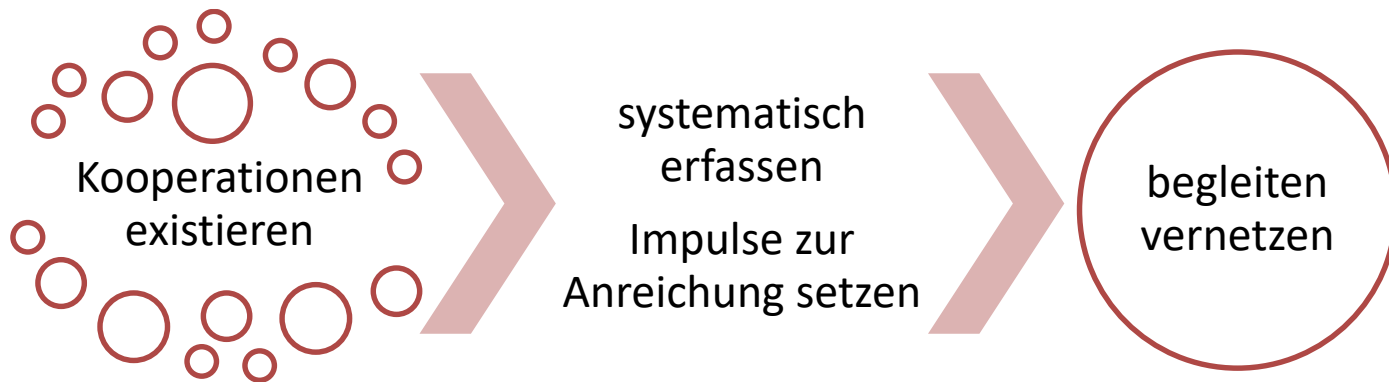
- Welche Beobachtungen machen Sie/ihr in Bezug auf darauf, in welche Kerndimensionen von PLGs stärker investiert werden muss?
- Wann könnte das durch wen konkret geschehen/ angeleitet werden?



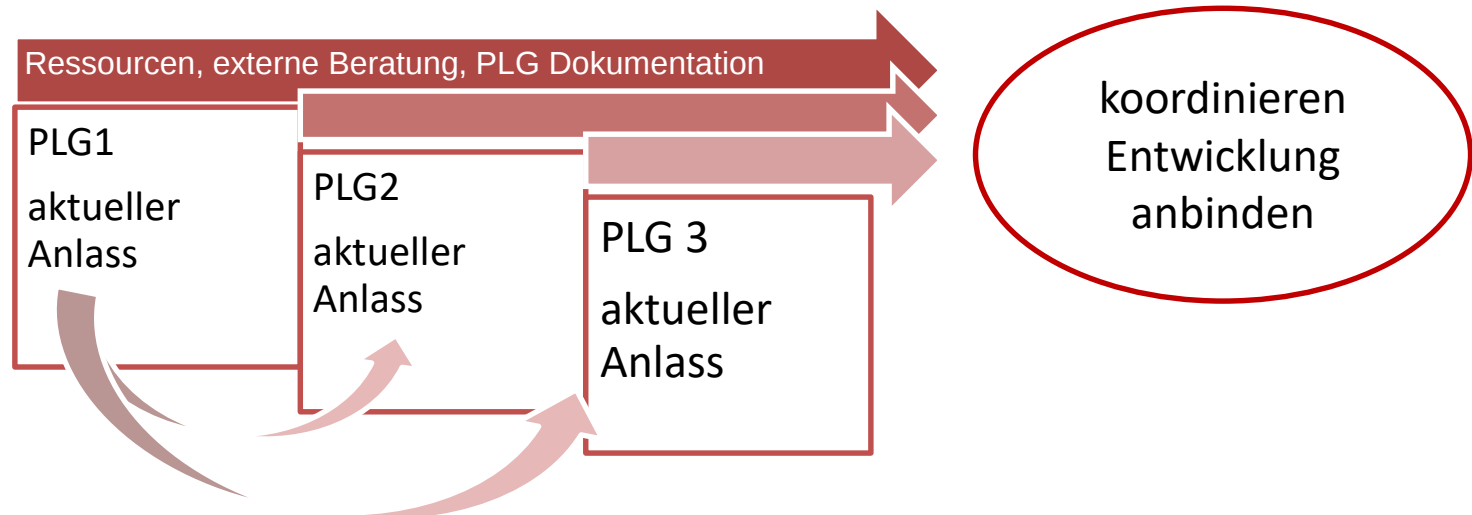
PLG-Struktur an der Schule initiieren

1. Es sind mehrere Wege denkbar, eine PLG-Struktur an der Schule zu entwickeln. Nachfolgende Versionen dienen als Beispiel. Welche weiteren Möglichkeiten des Auf- oder Ausbaus sind denkbar? Sammeln Sie/sammelt und skizziert.

Version 1



Version 2



PLG-Struktur an der Schule initiieren



Metareflexion/Ableitung:

- Welche Führungshaltung lässt sich aus den jeweiligen gesammelten Versionen der PLG-Entwicklung erkennen?
- Wie können Schulleitungen Einfluss nehmen und dabei die Autonomie der PLG berücksichtigen? Was würde akzeptiert, was eher abgewehrt?

Substantielle Reflexion anbahnen

Allgemeine Ideen zur Anregung der Reflexion

- Was ist dir nach dem ersten Eindruck eingefallen?
- Welche Person war wichtig im Geschehen und wie würde sie den Fall beschreiben?
- Mit welchen theoretischen Brillen schaust du auf den Fall und was helfen sie, sichtbar zu machen, was nicht?
- Welche empirischen Befunde kennst du, mit denen du den Fall spiegeln könntest?
- Was wäre dir in dieser Situation am liebsten?
- Wo liegt ein großes Unbehagen bei dir?
- Wie wünschst du dir die Situation anders?
- Wie ist wohl der Blick der anderen Beteiligten auf dich in dieser Situation?
- Was befürchtest du, könnte sich schlimmstenfalls daraus entwickeln?
- Was soll sich kurzfristig ändern, was langfristig?
- Was machte in diesem Fall besonders Mühe?
- Wer oder was steht dir im Weg, wenn du den Fall angehst?
- ... (aus Kansteiner, 2019)

1. PLGs haben vieles gemeinsam mit Fallbesprechungen, Supervision oder Intervision. Und in ihrem Rahmen lassen sich Methoden integrieren. Welche Ähnlichkeiten lassen sich finden?
2. Welche Methoden aus dem breiten Feld der Personalentwicklung würden Sie /ihr mit PLGs kombinieren?
3. Welche Methoden sind Ihnen/deinen Kollegium vertraut und könnten zum leichteren Einstieg für die Lehrpersonen genutzt werden?

Substantielle Reflexion anbahnen



Metareflexion/Ableitung:

- Schauen Sie/schaut noch einmal auf die Sammlung und prüft, in welcher Hinsicht Aktivitäten vorstrukturiert sind und wie dabei genau Reflexion angeregt wird.
- Prüft auch, wie über die Methoden neues Wissen und Können in die Gruppe kommt.

Zum Mitnehmen aus den Diskussionen der beiden Gruppen

PLG initiieren:

- Keimzelle / interessierte Gruppe
+ Ressourcen + Befähigung
+ Halt / Evaluation
- pro Quartal eine Sitzung
wie eine PLG

gemeinsames Verständnis

professionell + lernen

- ökonomisch wichtig ≠ Arbeitsgruppe
anders gesagt als PC in

Charakteristika PLG

von kritischen Punkten Fokus auf
lernen / wir sind lernende
Erwachsene

Initiierung

viele Gruppen da
mit Metareflexion

Beispiel geben aus SL-Gruppe

Verständnis

Metaphern lustiges Reinkommen

Woop besser

Problemaussprache

Initiierung

wie mit jemandem zusammenfinden