

The background is an abstract composition of wavy, horizontal bands in shades of blue and teal. A thin, dark line separates the top blue band from the middle teal band. Another similar line separates the middle teal band from the bottom blue band. A small, irregular brown speck is visible in the lower right area of the teal band.

Was sind Future Skills?

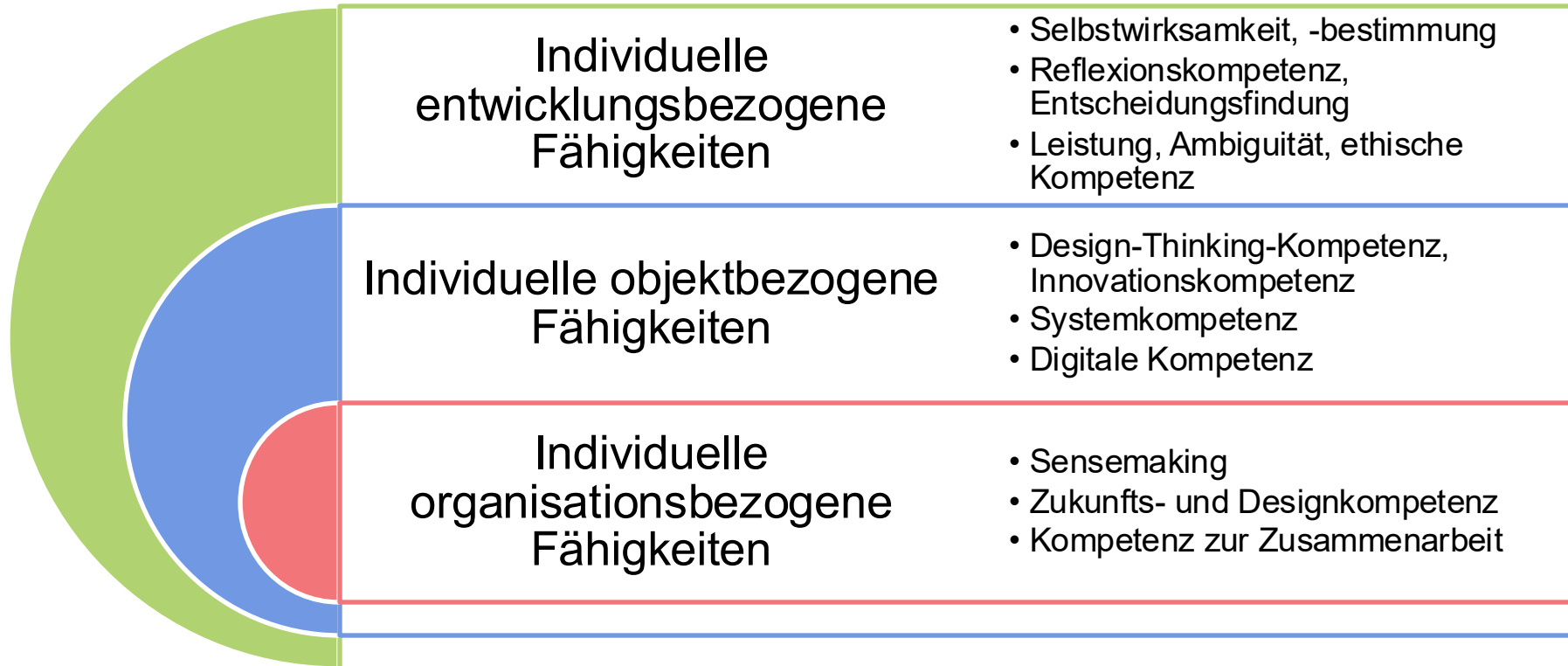
Konzept Future Skills: Ausgangspunkt OECD Learning Framework 2030

Transformative Kompetenzen sind unverwechselbar menschlich und «können als übergeordnete Kompetenzen betrachtet werden, die den Lernenden helfen, sich in einer Reihe von unterschiedlichen Situationen und Erfahrungen zurechtzufinden» (Grayling 2017).



(OECD, 2019)

Future Skills



... sind “Kompetenzen, die es dem Einzelnen ermöglichen, sich selbst zu organisieren und in hochgradig emergenten Handlungskontexten erfolgreich zu agieren und komplexe Probleme zu lösen.

Sie basieren auf kognitiven, motivationalen, volitionalen und sozialen Ressourcen, sind wertebasiert und können in einem Lernprozess erworben werden.“

(Ehlers, 2020)

The background of the slide is an abstract composition of wavy, horizontal lines in various shades of blue and teal. The lines create a sense of movement and depth, with some areas appearing darker and others lighter. The overall effect is a textured, painterly background.

Warum Coaching in Bildung und Schule?

Auch Lernen verändert sich...

- Volatile und sich verändernde Kontexte → Menschen lernen und arbeiten weniger standardisiert.
- Fachwissen allein reicht nicht, sondern es muss in Handlungskompetenz münden.
- Lernen und Arbeiten in hierarchischen Strukturen verhindert Agilität und Innovation. Organisationen müssen sich auch zunehmend vernetzen, damit Menschen sich darin bewegen können.

(Bieri, Forrer & Weidinger, 2025)



Future skills

Das auch noch...?

Zukunft und Lernen

- Lebenslanges Lernen notwendig
- Schlüsselkompetenzen: Selbstwirksamkeit, Selbstbestimmung, Selbstregulation, Entscheidungsfähigkeit, Zusammenarbeit

Rollen

- Prozessberatung im Spannungsfeld Person – Rolle – Organisation
- Kollegiale Beratung: Symmetrische Kooperation
- Persönliche Weiterbildung & Professionalisierung

Neue Anforderungen

- Wegbegleiter:innen statt Wissensvermittler:innen
- Kooperation mit Kolleg:innen, Eltern, Fachpersonen
- Coachingkompetenz zentral für Potenzial- und Kompetenzentwicklung

Grundprinzipien & Wirkung

- Kooperative Beziehung, Orientierung an Zielen & Problemlösung
- Positive Psychologie: Wohlbefinden, Optimismus, Stärken, Dankbarkeit
- Begegnung auf Augenhöhe – Anliegen Lernender im Zentrum

(Bieri, Forrer & Weidinger, 2025)

Stellen Sie sich vor...

Barbara, Klassenlehrerin einer 2. Klasse, ist seit Monaten im Austausch mit Eltern, einer Schulsozialarbeiterin, der Heilpädagogin und ihrer Schulleitung, weil ein Junge in ihrem Unterricht massiv stört. Es wurde entschieden, dass der Junge nach den Sommerferien die Klasse wechselt, um ihm und den anderen Kindern bessere Lernbedingungen zu ermöglichen. Die letzten Monate haben Barbara viel Kraft gekostet.

Stellen Sie sich vor...

Ihre Kollegin ist neu mit Ihnen als Co-Schulleiter:in tätig. Über die letzten vier Jahre hatte Sie eine Teacher-Leadership Funktion inne. Zu 20% arbeitet sie weiter als Lehrperson. Es gibt immer wieder Situationen, in denen Ihre Kollegin merkt, dass sie und auch ihre ehemaligen Teamkolleg:innen bezüglich ihrer Rollen unsicher sind.

Stellen Sie sich vor...

Sie sind als Schulleiter:in mit der Leistung einer Ihrer Lehrpersonen schon länger nicht zufrieden. Vor allem die Kommunikation mit Eltern sehen Sie als Herausforderung für ihren Kollegen an.

Wie kann man sich Coachingkompetenz aneignen?





Coaching als Führungs- und Fachperson?

Wann sprechen wir von «Führungskompetenz»?

Führung als allgemeine Kompetenz

Formale Führungsaufgabe

- Schulleitung
- Leitung Bildung

Laterale Führung

- Projektleitung
- Fachteamleitung, Stufenteamleitung

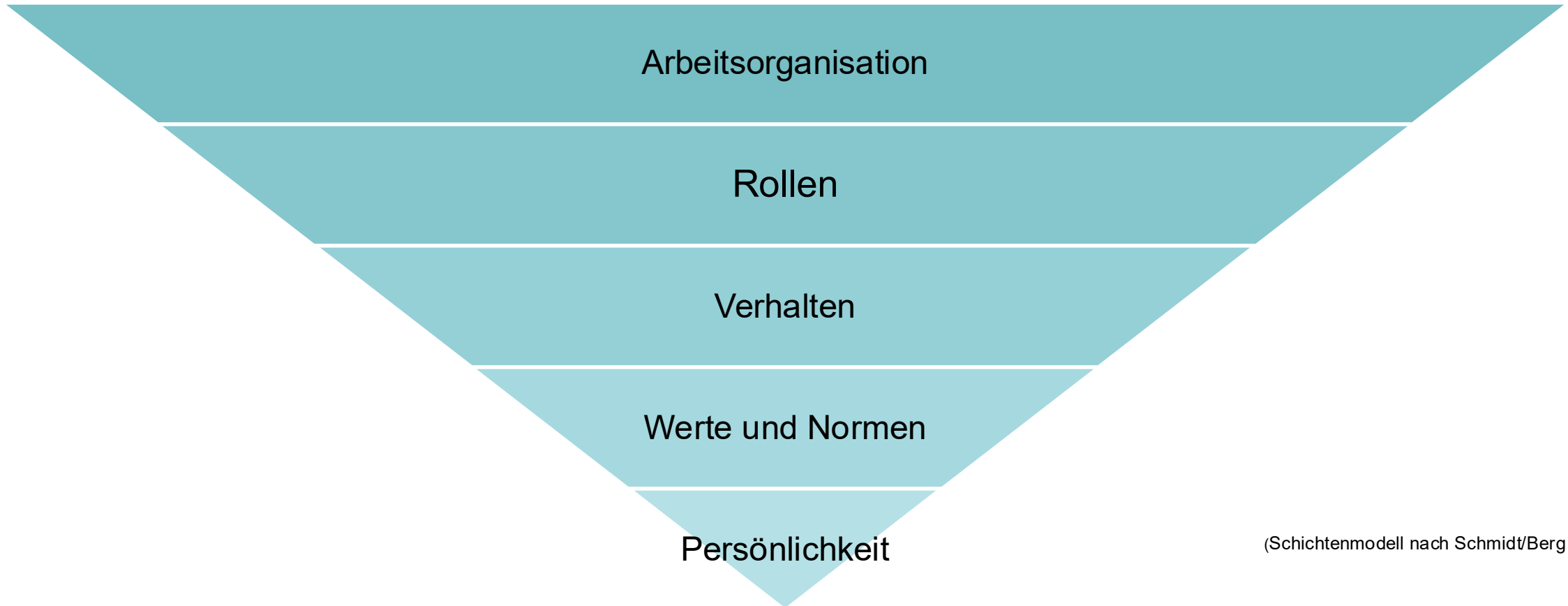
Selbstführung

Coaching als «Führungskompetenz»

- Coaching ist mehr als Empathie und gutes Zuhören
- Gesprächstaktiken, um das Gegenüber selbst auf die Lösung kommen zu lassen
- Fragetechniken
- Ziel: Mitarbeitende sind stolz auf ihre Leistung
- Vertrauen als Basis
- Balance zwischen Leistungsanspruch und Individualität
- Bereitschaft zum eigenen Hinterfragen und zum Einholen von Feedback von Kolleg:innen/Mitarbeitenden
- Begegnung auf Augenhöhe, indem auch Persönlichkeitsstruktur und Biografien einbezogen werden
- (Prozess-)beratende Haltung als Coach:in

(Illig, 2016)

Mögliche Themenfelder im Coaching



(Schichtenmodell nach Schmidt/Berg 1995)

The background of the slide is an abstract composition of wavy, horizontal lines in various shades of blue and teal. The lines are hand-painted, giving the background a textured, artistic feel. The colors range from a deep, dark blue to a lighter, almost white teal.

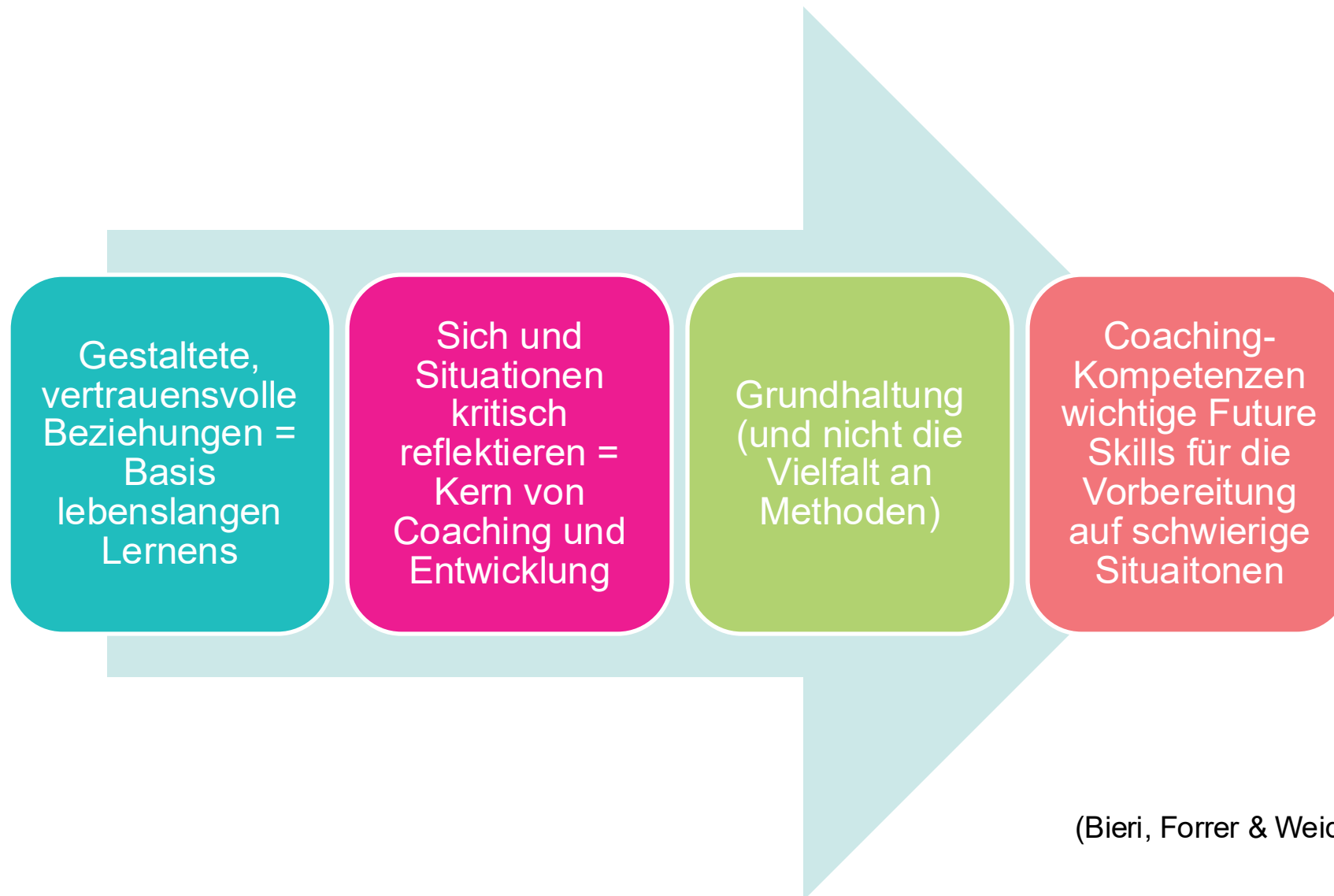
Coachingkompetenzen als Future skills

Coachingkompetenzen als Future skills

- **Ausgeprägte kommunikative Fähigkeiten:** Anwendungswissen über Gesprächsführung, Fragetechniken, Feedback-Regeln etc.
- **Soziale und emotionale Kompetenz:** Wertschätzende Grundhaltung, Fingerspitzengefühl, Verständnisbereitschaft etc.
- **(Anwendungs-)Wissen über Coaching Instrumente:** Methoden, Anwendungserfahrung, Grenzen und Risiken...
- **Wechselseitiges Vertrauen und Akzeptanz** zwischen Coach und Coachee
- **Unabhängigkeit und Objektivität:** Rücknahme eigener Vorurteile und neutrale Problemexploration

- Ergebnisoffenheit
- Objektivität
- Ausbleibende Bewertung

Coachingkompetenzen als Future skills



(Bieri, Forrer & Weidinger, 2025)

Coachingkompetenzen als Future skills

«Coachingkompetenz stellt künftig eine zentrale Kernkompetenz für unterschiedliche Kontexte und Herausforderungen dar, insbesondere die dabei erworbenen Möglichkeiten der Vielperspektivität, der emotionalen und körperlichen Wahrnehmung sowie der (Selbst-)Reflexionen.»

(Bieri, Forrer & Weidinger, 2025)

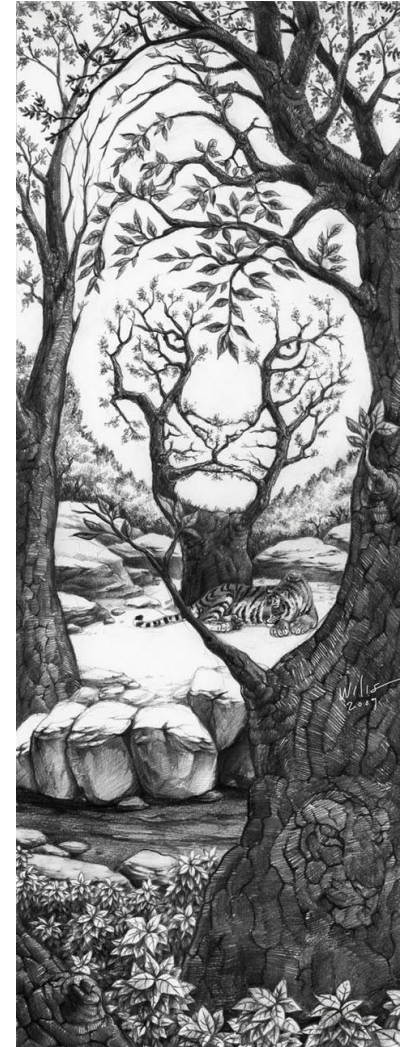


Bild: pinterest.de

Danke und viel Erfolg!

Büchertisch am Apero



Literatur

- Bieri, Christine, Esther Forrer Kasteel und Wiltrud Weidinger, 2025: Coaching und Kollegiale Beratung. hep.
- Dweck, C. (2017). Mindset. Changing the way you think to fulfil your potential. Little, Brown Book Group.
- Ehlers, U. (2020). Ehlers, U.-D., Future Skills, Lernen der Zukunft – Hochschule der Zukunft, Wiesbaden, Springer VS, 2020, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-29297-3>
- Grayling, (2019). Creating New Value, section of Future and Education and Skills 2030: Reflections on transformative competencies 2030, 2017, [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf) quoted from OECD, 2019, 4, [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf) quoted from OECD, 2019, 4, [Transfomative Competencies for 2030 concept note.pdf \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf).
- Illig, T. (2016): Wie coachende Führung gelingen kann. Coaching als Führungsstil hat viele Tücken. Ein bisschen Empathie und Zuhören reicht nicht. Online <https://www.business-wissen.de/artikel/coaching-wie-coachende-fuehrung-gelingen-kann/#:~:text=Ein%20coachender%20F%C3%BChrungsstil%20setzt%20gegenseitiges,Reflex%20nach%20F%C3%BChrung%20top%20down>. [10.03.2021].
- Kolletzky, M. (2019): Die Führungskraft als Coach: Hohe Anforderungen & grosse Risiken. EdutrainmentCompany. Online <https://www.edutrainment-company.com/die-fuehrungskraft-als-coach/> [03.03.2021].
- Lippmann, E., Pfister, A, Jörg, U. (2019). Handbuch angewandte Psychologie für Führungskräfte (5. Auflage). Berlin: Springer-Verlag
- Marti, S. (2019): Toolbox Führung. Kompendium zeitgemässer Führung. Eigenverlag.
- OECD. Transformative Competencies for 2030, OECD Future of Education and Skills 2030, Conceptual learning framework, 2019
- Schmidt, E.R.; Berg, H. G. (1995/2004): Beraten mit Kontakt. Handbuch für Gemeinde- und Organisationsberatung. Gabal Verlag GmbH.