

Atelier 7

Mystery-Methode im bilingualen Unterricht: wie, wann, warum?

Wer hat die Mystery Methode entwickelt?

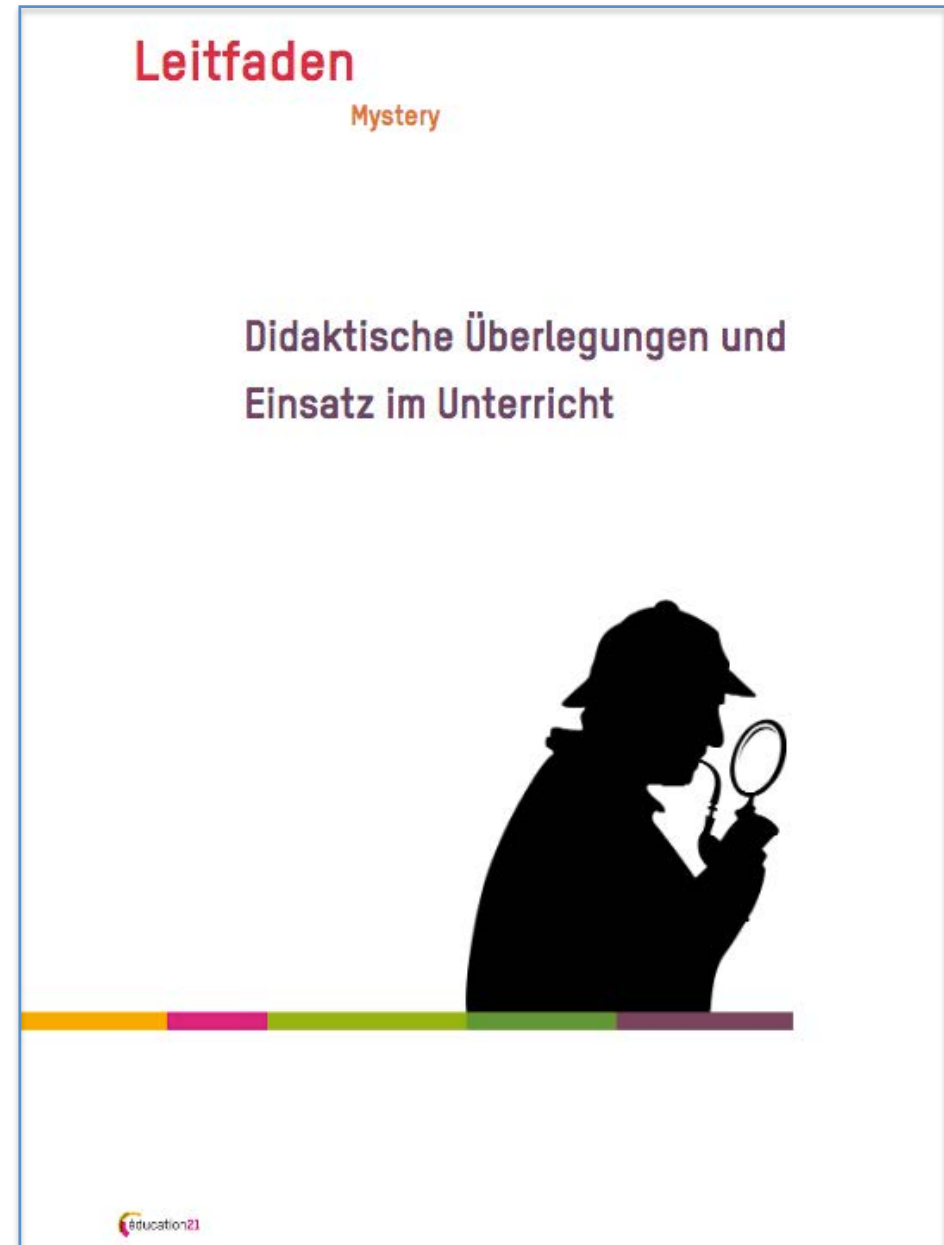


David Leat (Geographieunterricht, GB, '90)
«Thinking Through Geography»

- kleine Gruppen
- Kärtchen mit Text (12-36)
- Antwort auf eine Hauptfrage
- auf einem Flip Chart darstellen
- Arbeit den anderen Kamaraden vorstellen

Ziel:

Aufdecken von Zusammenhängen
Aufspüren von Verbindungen
Frage beantworten
(Vorwissen)
(Soft skills)



STORIA INTRODUTTIVA

Giovanni, appassionato sciatore, è disperato. Da qualche tempo non riesce più a sciare regolarmente nei mesi estivi come faceva da piccolo con suo papà.

In effetti a Zermatt la stazione sciistica di alta quota è aperta solo parzialmente durante l'estate.



DOMANDA CHIAVE

Perché se continuo a mangiare carne tutti i giorni non potrò più andare a sciare a Zermatt d'estate?



Compito individuale

Diario

Perché se continuo a mangiare carne tutti i giorni non potrò più andare a sciare a Zermatt d'estate?

La mia supposizione all'inizio:

La mia soluzione alla fine:

Qui ho trovato nuove informazioni e ho approfondito le mie conoscenze:

Cosa mi ha insegnato questo Mystery per la mia vita quotidiana:

Compito

1. Formulate una risposta alla domanda chiave.
2. Ordinate per gruppo gli indizi in base alle informazioni che contengono. Quali sono gli indizi che hanno un tema simile? In che relazione stanno tra loro?
3. Rispondete alla domanda chiave in maniera dettagliata incollando gli indizi sul cartellone. Motivate la vostra soluzione ed evidenziate le correlazioni importanti.
4. Presentate la vostra soluzione alla classe.

Compito per il gruppo

Mystery-Methode
im bilingualen
Unterricht:

Warum? Wie/Wann? Was?



Mystery-Methode im bilingualen Unterricht: **Warum?**



Weil es die Denkfähigkeiten der Lernenden trainiert:

- Analyse von Problemen
- Klassifikation von Informationen
- Hypothesenbildung
- Argumentationsfähigkeit
- Konzeptionelles Denken

Monolingual = Bilingual

Mystery-Methode im bilingualen Unterricht: **Warum?**

*Weil ich Vorkenntnisse für L2 und
Fach erhalte?*

*Weil es den Schülern auch erlaubt
Soft Skills (zum Beispiel
L2-Kommunikationsfähigkeiten)
anzuwenden?*

*Weil es den Schülern erlaubt
in L2 zu lesen, reden, denken,
zuhören und gleichzeitig
etwas fachliches zu lernen?*

Bilingual

*Weil es motivierend
ist für die Schüler mit
den Gleichaltrigen in L2
zu arbeiten?*

*Weil ich Lehrer
immer wieder
im Bili Unterricht
Methode wechseln will?*

Mystery-Methode im bilingualen Unterricht: **Wie/Wann?**

Wenn Schüler A2, B1
oder B2 L2-Niveau erreichen?

Im 1en, 2en, 3en Bilingualen
Unterrichtsjahr?

Wenn Schulklassen nicht
zu lärmig (hyperaktiv) sind?

Flow?

Sollte man den Text
vereinfachen?

Wenigere
Informationskarten?

Einfachere Frage?

In vollständiger,
paritätischer
oder partieller
L2-Immersion?

Mystery-Methode im bilingualen Unterricht: **Wie?**



Kürzer?

Einfacher?

Weniger?
Text vereinfachen?
Glossar?
Scaffolding?

Auslassen?

- Einleitende Geschichte
- Leitfrage
- Informationskarten
- Kontextmaterialien
- Durchführungsmaterialien

Mystery-Methode im bilingualen Unterricht: Bewerten

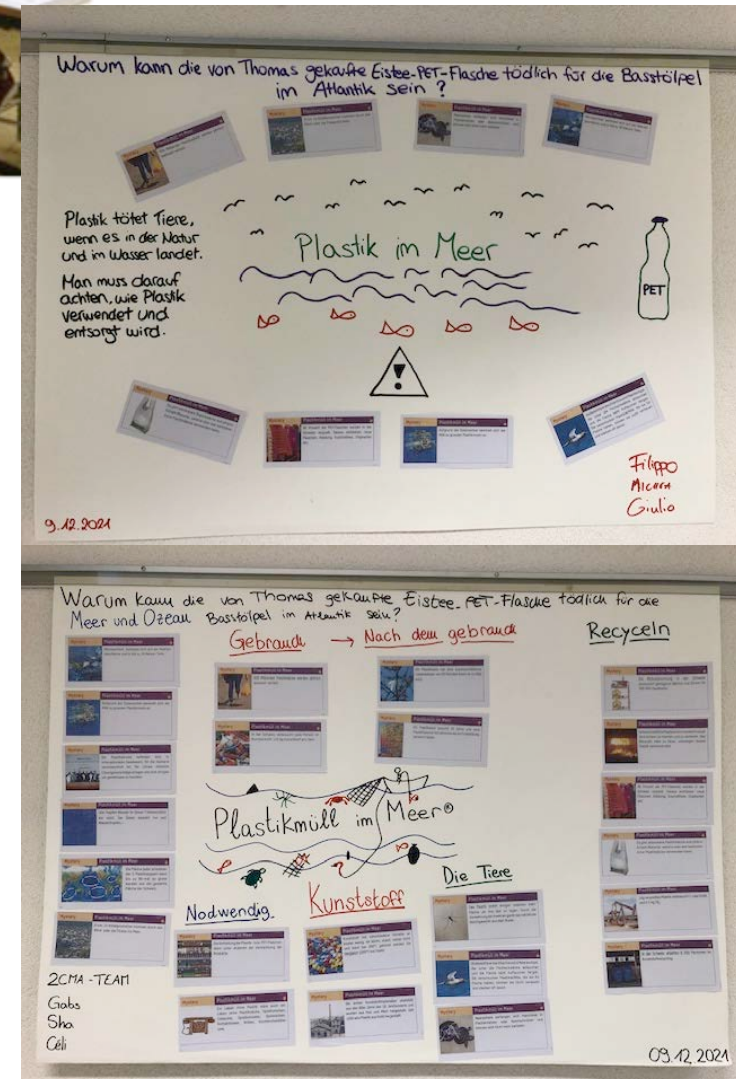


Es gibt keine falsche Antwort!

Haben wir eine einfache oder
eine ausführliche Antwort
gegeben?

Was habe ich gelernt?

Wie lief die Zusammenarbeit?



Compito individuale

Che cosa mi ha insegnato questo Atelier 7?

Diario

Perché se continuo a mangiare carne tutti i giorni non potrò più andare a sciare a Zermatt d'estate?

La mia supposizione all'inizio:

La mia soluzione alla fine:

Qui ho trovato nuove informazioni e ho approfondito le mie conoscenze:

Cosa mi ha insegnato questo Mystery per la mia vita quotidiana:

Mystery Globale Erwärmung auf IT, FR, DE und EN.



Für Material und Fragen: maria.hoballah@edu.ti.ch

Vielen Dank für die Zusammenarbeit!!!

<https://www.education21.ch/de/mysterys-d>

Mystery: 5 IT, 7 FR und 8 DE



Mystery «Total verzuckert!»



Mystery zum Film Barça ou Bessa



Mystery «Online-Shopping, Energie und Klimawandel»



Mystery «Tout doux ! ... avec le sucre»



Mystery «Une veste qui réchauffe... la planète»



Mystery «A la soupe !»
Les continents de plastique: origines et conséquences



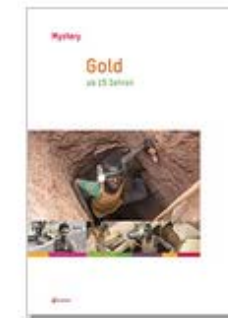
Mystery «L'or»



Mystery «L'agriculture familiale» Sec. I



Mystery «Plastikmüll im Meer»



Mystery «Gold»



Mystery «Family Farming» Sek I



Mystery - Zucchero dolce e amaro



Mystery - Una giacca che riscalda... il pianeta



Mystery - L'oro [dalla 4ª media]



Mystery - Acqua virtuale [11-14 anni]



Mystery - Acqua virtuale (da 15 anni)



Guida Mystery - riflessioni didattiche e utilizzo a scuola

→ Mystery in FR
→ Mystery in DE



Mystery «Eau virtuelle» Sec II



Mystery «Eau virtuelle» Sec I



Guide «Mystery»



Mystery «Virtuelles Wasser» Sek II



Mystery «Virtuelles Wasser» Sek I



Leitfaden «Mystery»