
Mentoring im Rahmen der Professionalisierung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Evaluation des Mentoringprogrammes für Schulleitende im Kanton Zürich

Schulleitungssymposium Zug 2017
Priska von Arx und Niels Anderegg

Lagerstrasse 2 8090 Zürich phzh.ch

Agenda

-
1. Projekt und Forschungsfrage
 2. Definition von Mentoring
 3. Situation der Schulleitenden im Kanton Zürich
 4. Forschungsdesign
 5. Resultate und Erkenntnisse

Mentoringprogramm für Schulleiterinnen und Schulleiter im Kanton Zürich

Mentor: SchulleiterIn mit Erfahrungen

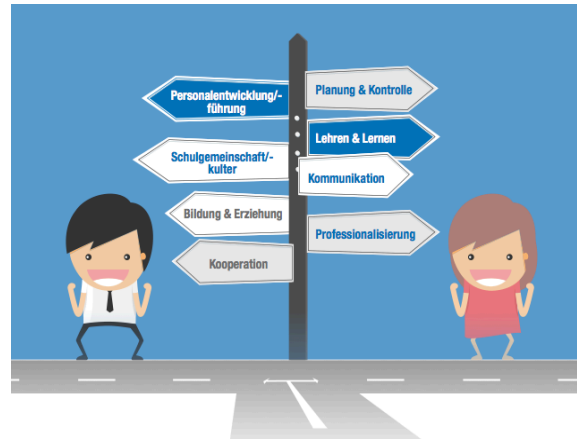
Mentee: SchulleiterIn in Berufseinstiegsphase

6-10 Treffen pro Jahr

Zielsetzungen:

- Fragen und Themen, welche den Mentee in seinem Berufsalltag beschäftigen
- Einführung ins professionelle Netzwerk des Mentors, der Mentorin

Organisiert vom Schulleitungsverband, der Bildungsverwaltung und der pädagogischen Hochschule



phzh.ch
**PH
ZH**

Mentoringprogramm für Schulleiterinnen und Schulleiter im Kanton Zürich

2015/16 erste Durchführung mit 6 Paaren

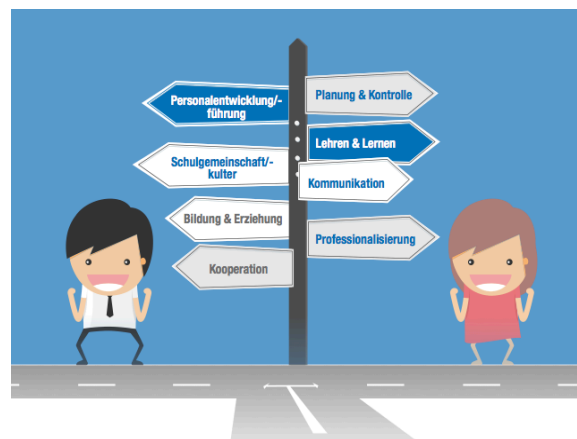
- Über 50 MentorInnen
- Nur 6 Mentees

Evaluation

- Interview mit jedem Paar nach 2-3 Sitzungen
- Gruppendiskussion mit MentorInnen und Mentee

Forschungsfrage

- Kann, und wenn ja wie, das Mentoringprogramm Schulleitende im Berufseinstieg unterstützen?



phzh.ch
**PH
ZH**



PH
ZH
phzh.ch



PH
ZH
phzh.ch



phzh.ch

PH
ZH

Begrifflichkeit Mentoring

„Mentoring ist eine zeitlich relativ stabile dyadische Beziehung zwischen einem/einer erfahrenen MentorIn und seinem/r/ihrer/r weniger erfahrenen Mentee. Sie ist durch gegenseitiges Vertrauen und Wohlwollen geprägt, ihr Ziel ist die Förderung des Lernens und der Entwicklung sowie das Vorankommen des/der Mentees.“
(Ziegler 2009, 11).

In Bezug auf unser Projekt fehlend:

- Unterscheidung zwischen Mentoring und Coaching, Supervision und Weiterbildung
- Frage nach den Gewinn für den Mentor / die Mentorin



phzh.ch

PH
ZH

Professionalisierung als zentrales Thema

Im Kanton Zürich gibt es erst seit 10-20 Jahren Schulleitungen an öffentlichen Schulen:

- Organisationsentwicklung (Dalin 1997)
Lernende Schulen (Schatz & Steiner-Löffler 1998)
New Public Management
- Rollenfindung
- Leadership for Learning (MacBeath & Dempster 2009)
Distributed Leadership (Spillane 2006)
Teacher Leadership (York-Barr & Duke 2004)



PH
ZH
phzh.ch

Dualität zwischen Reproduktion und Transformation

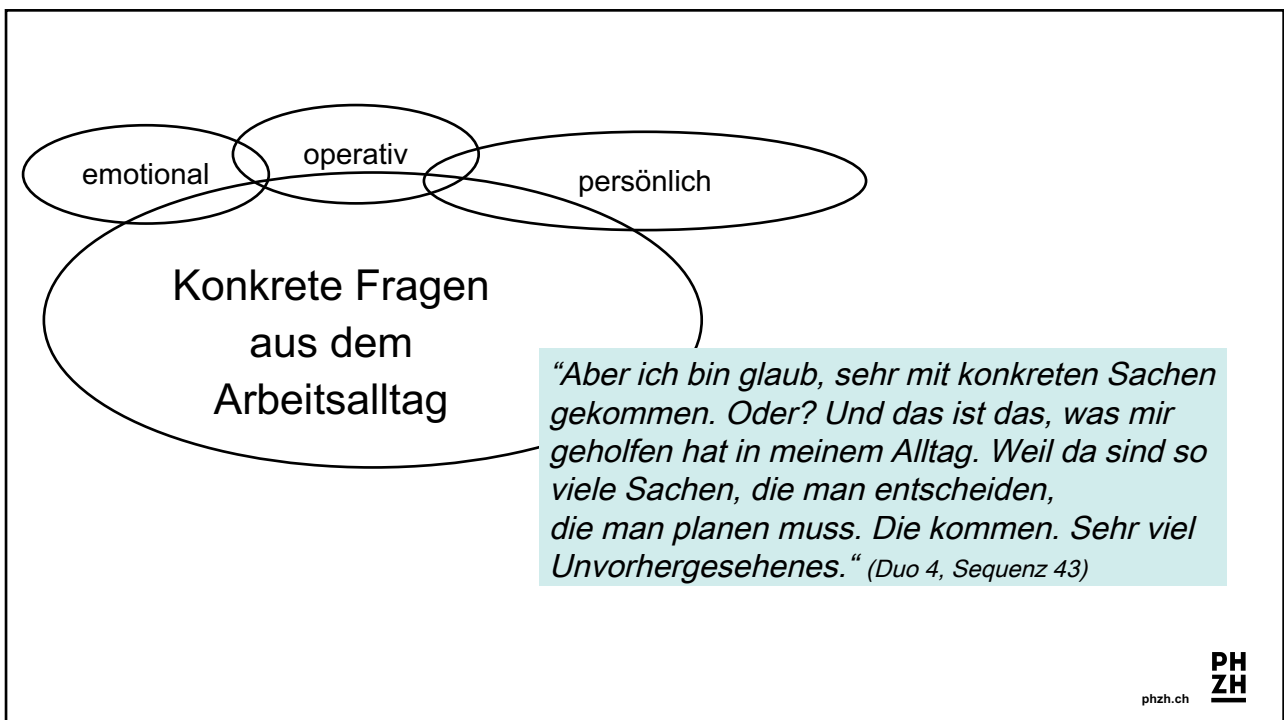
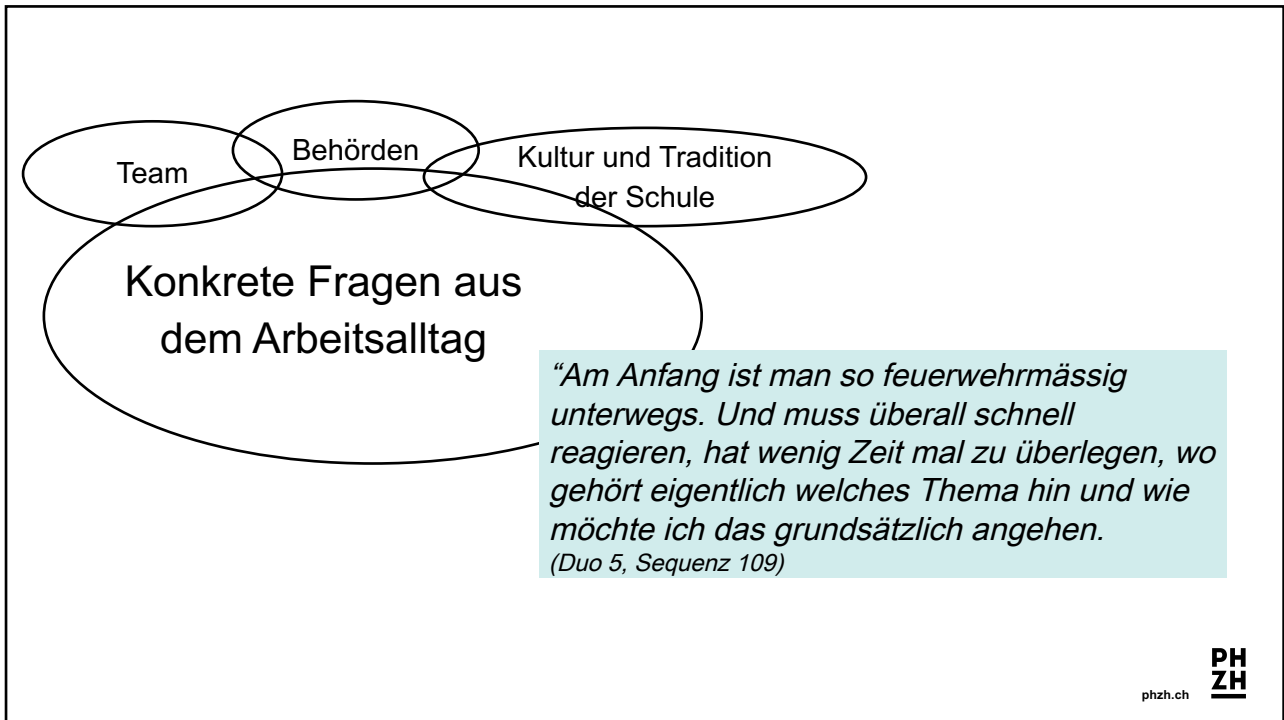
Die Chance vom Wissen des erfahrenen Schulleiters zu profitieren ist gleichzeitig die Gefahr der Reproduktion des alten Professionsverständnisses

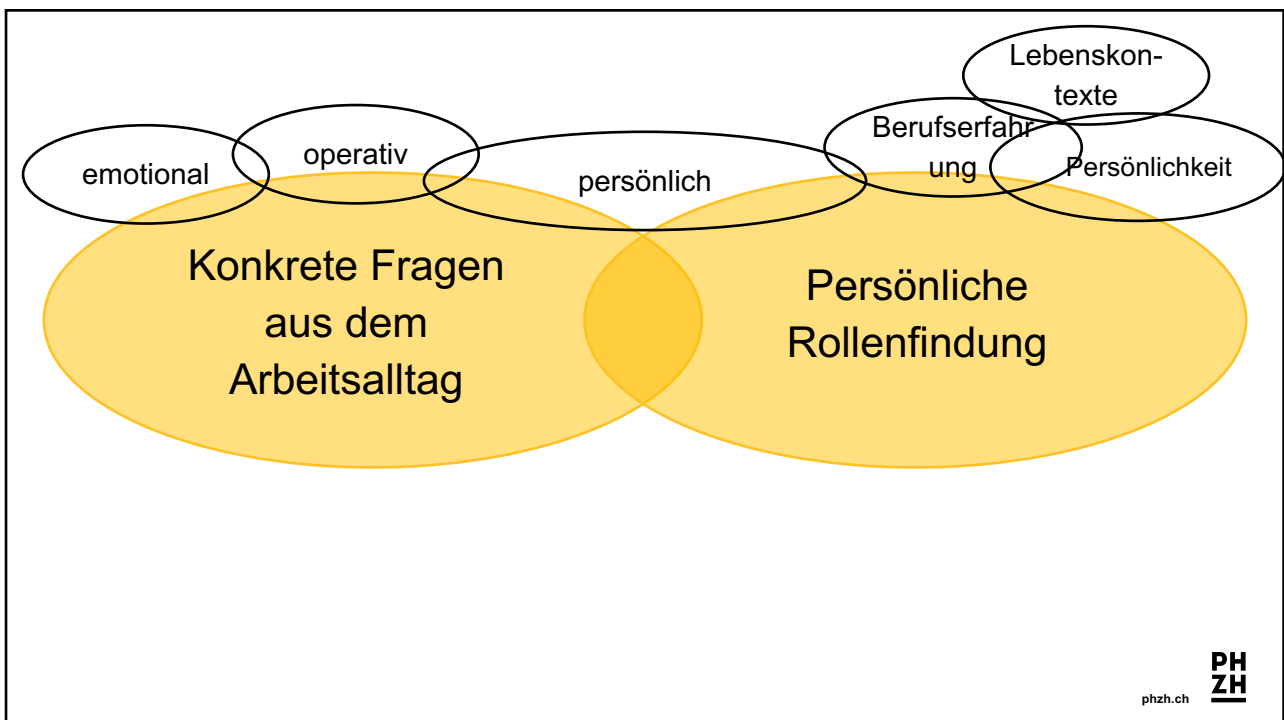
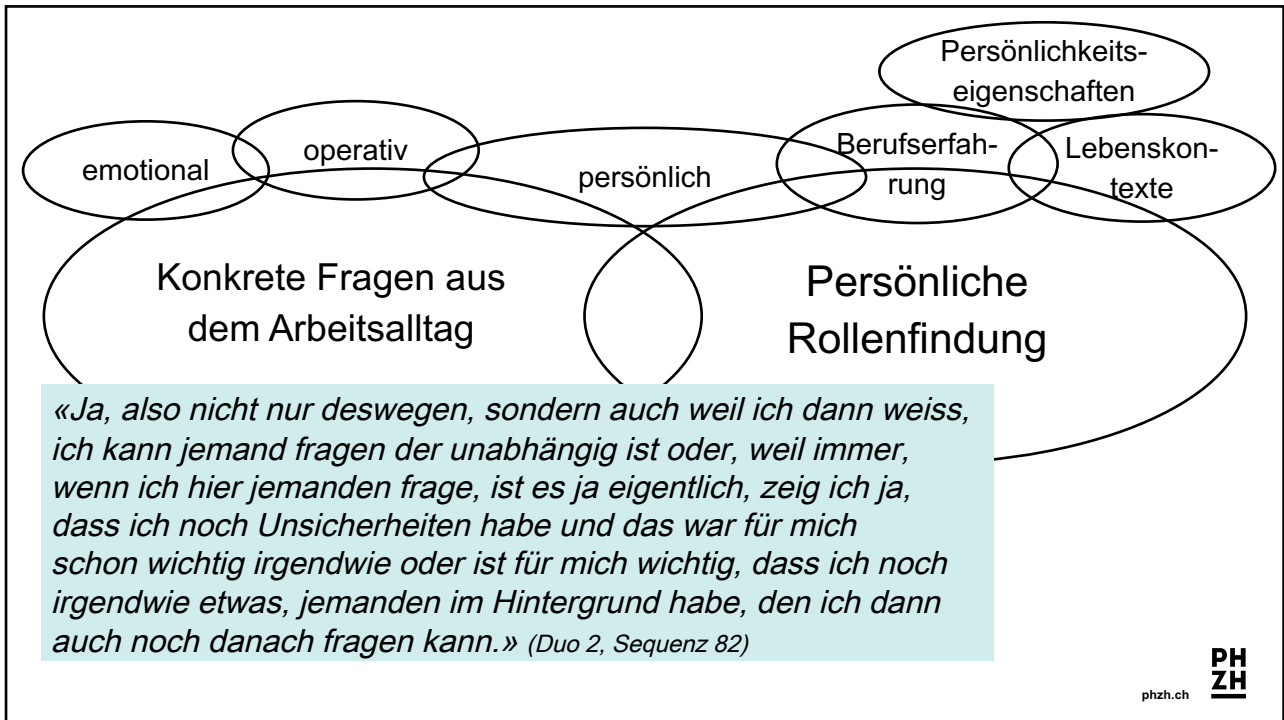
Mentoring als Teil eines Unterstützungssystems für die Professionalisierung von Schulleitenden

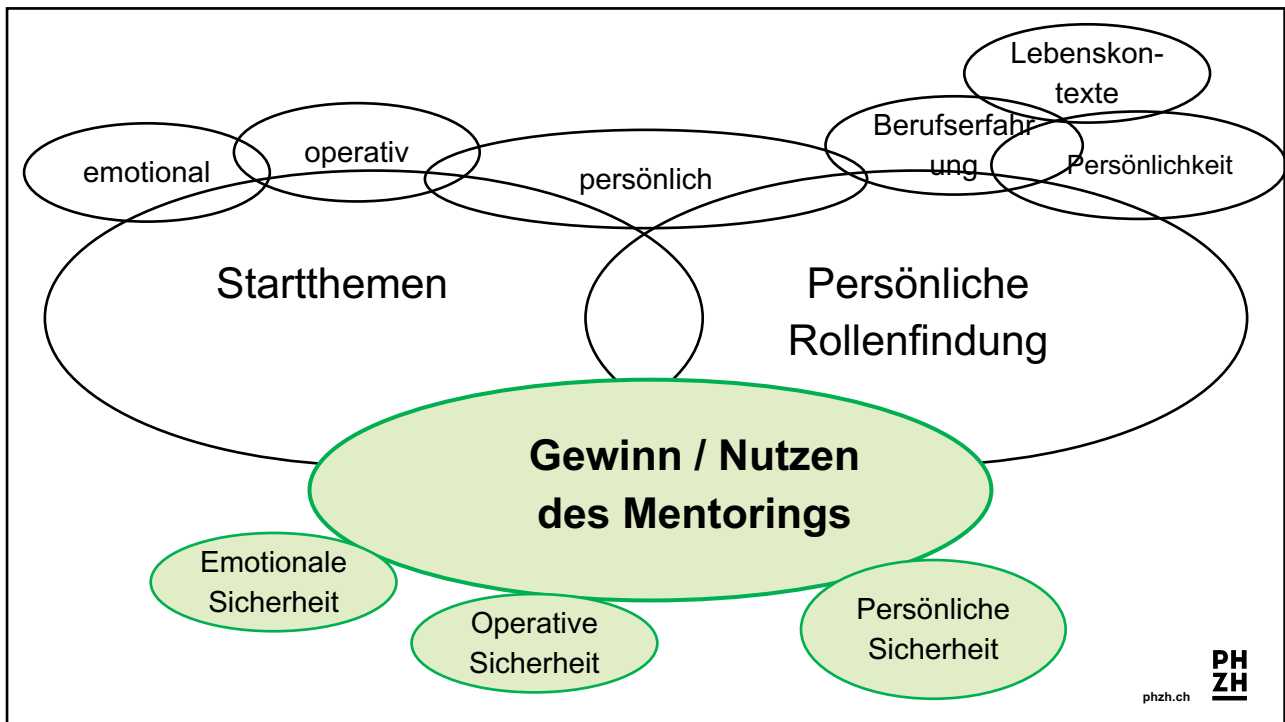
Frage der Passung und der Abgrenzung zwischen Aus- und Weiterbildung, Führungcoaching, Intervention, ...



PH
ZH
phzh.ch





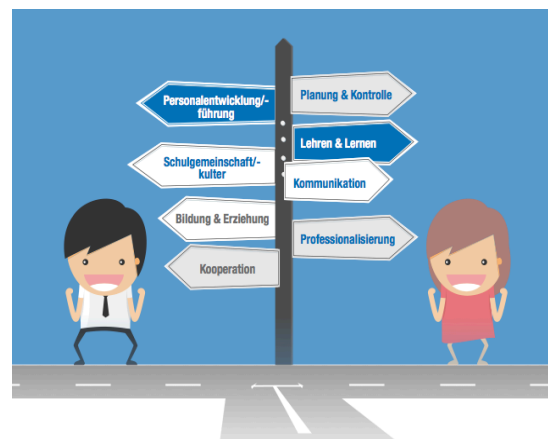


Resultate der Evaluation – Rolle des Mentoring bei der Professionalisierung

Der / die Mentee erhält durch das Mentoring eine Grundsicherheit in seiner Rolle und seiner Arbeit.

Diese Grundsicherheit kann nur ein Mentor / eine Mentorin vermitteln, da sie durch die gleiche Rolle eine Glaubwürdigkeit aufweist, die sonst niemand haben kann.

Mentoring ist ein wesentliches Element zur Unterstützung der Professionalisierung von Schulleiterinnen und Schulleitern



Gefässe der Berufseinführung und Professionalisierung

Aus- und Weiterbildung

Neues Wissen, Training von Fertigkeiten, Reflexion der Praxis an der Theorie, etc.

Mentoring

Sicherheit
Rollenfindung

Führungscoaching, Inter- oder Supervision

Reflexion des eigenen Handelns

Berufseinstieg als Schulleiterin / Schulleiter

phzh.ch

**PH
ZH**

Danke für Ihre Aufmerksamkeit

Priska von Arx und Niels Anderegg
Pädagogische Hochschule Zürich
Bereich 'Management und Leadership'
Lagerstrasse 2
CH-8090 Zürich
Schweiz

niels.anderegg@phzh.ch
Priska.vonArx@swissep.ch

www.phzh.ch



phzh.ch

**PH
ZH**

Bibliography

- Anderegg, Niels, and Priska von Arx. 2017. Evaluation Mentoringprogramm für Schulleitende im Kanton Zürich. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich / Volksschulamt Kanton Zürich (in press).
- Dalin, Per. 1997. *Schule auf dem Weg ins 21. Jahrhundert, Beiträge zur Schulentwicklung*. Berlin: Luchterhand.
- MacBeath, John, and Neil Dempster. 2009. *Connecting Leadership and Learning. Principles for Practice*. London, New York: Routledge.
- Schratz, Michael, and Ulrike Steiner-Löffler. 1998. *Die lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung, Beltz Pädagogik*. Weinheim Basel: Beltz.
- Spillane, James P. 2006. *Distributed Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- von Arx, Priska. 2017. "Mentoring für Schulleitende in der Berufseinführungsphase." Master of Advanced Studies, Management and Leadership, Pädagogische Hochschule Zürich.
- York-Barr, Jennifer, and Karen Duke. 2004. "What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship." *Review of Educational Research* 74 (3):255-316.
- Ziegler, Albert. 2009. "Mentoring: Konzeptuelle Grundlagen und Wirksamkeitsanalyse." In *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen*, edited by Heidrun Stöger, Albert Ziegler and Diana Schimke. Lengerich: Pabst Science Publishers.